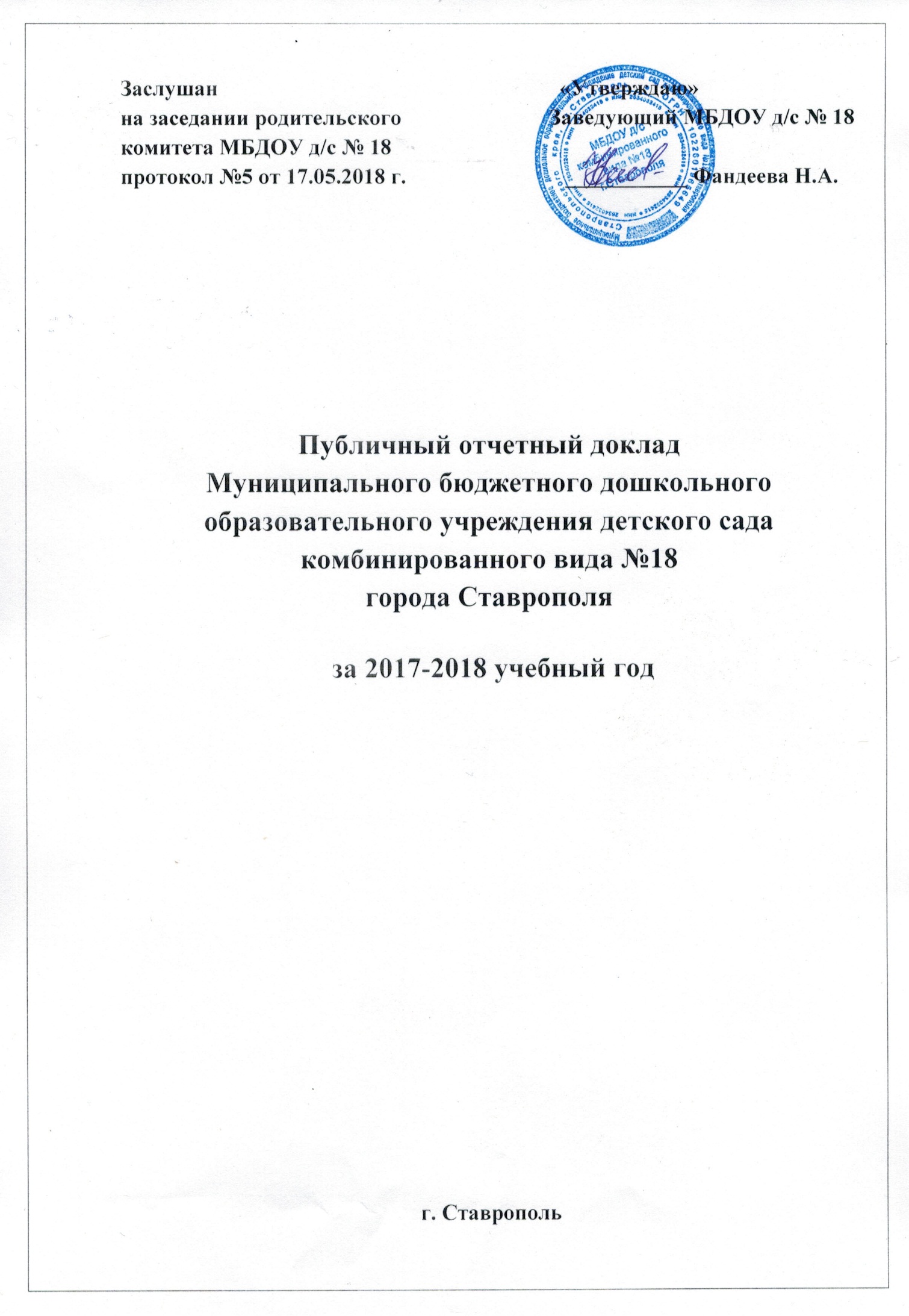
****

**Информационная карта ДОУ**

***(общие сведения)***

**1. Юридический адрес**: ***355003, г.Ставрополь, ул. Старомарьевское шоссе, 5.***

***Телефон/факс: 28-21-62***

***Email:*** [***dou\_18@stavadm.ru***](mailto:dou_18@stavadm.ru)***; mbdou.ds.18@mail.ru.***

2**. Ф.И.О. руководителя, старшего воспитателя:**

*Заведующий:****Фандеева Наталия Анатольевна***

*Старший воспитатель:* ***Белоград Галина Яковлевна***

**3. Результаты лицензирования в соответствии с документами, подтверждающими статус МДОУ:**

***Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5275 серия 26Л01 №0001527 от 18.11.2016 года***

**Нормативно-правовая база дошкольного**

**образовательного учреждения**

В дошкольном образовательном учреждении (далее по тексту – ДОУ) сформирована нормативно-правовая база, обеспечивающая внедрение и реализацию ФГОС ДО.

Перечень основных документов:

\* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,

\* ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.

\* Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

\* Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы» от 11 октября 2012 г.; Распоряжение от 15 мая 2013 г. N 792-р. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы.

\* Письмо Федеральной службы  по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) от 07.02.2014 №01-52-22/05-382 «[О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО](http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/res_center/2014/doshk/pism_rosobrnadzor_070214.pdf)»

\* [Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ministerstva-zdravookhraneniya-i-sotsialnogo-razvitiya-rossijskoj-federatsii-ot-26-08-2010-761n-ob-utverzhdenii-edinogo-kvalifikatsio.html)

\* [Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/sanpin-2-4-1-3049-13.html)

\* [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».](http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/dokumenty/prikaz-ot-30-08-2013-g-1014.html)

\* [Комментарии к федеральному государственному стандарту дошкольного образования Минобрнауки РФ 28.02.2014](http://1drv.ms/1lr9KBp)

\* [Профессиональный стандарт педагога](http://1drv.ms/1lr9C4V) (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н).

* Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. Приказ от 13 января 214года №8.
* Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 №01-52-22/05-382.
* Об утверждении Порядка приема по образовательным программам ДО. Приказ №293 от 08 апреля 2014 года, зарегистрировано в Минюсте от 12 мая 2014 года№ 32220.

\* Устав дошкольного образовательного учреждения.

\* Основная образовательная программа ДОУ.

\* Адаптированная образовательная программа ДОУ для детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

\* Коллективный договор.

\* Правила внутреннего трудового распорядка.

**Материально-техническая база**

**Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ**

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности. Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В ДОУ имеются **залы**:

* Музыкальный - 1;
* Физкультурный – 1.

**Кабинеты:**

* медицинский - 1;
* изолятор – 1;
* методический- 2;
* заведующего - 1;
* бухгалтерия - 1;
* учителя-логопеда - 1;
* педагога-психолога - 1;
* кабинет для продуктивной деятельности - 1;
* комната психологической разгрузки-1

**Помещения:**

* прачечная - 1;
* гладильная – 1;
* пищеблок - 1;
* мастерская - 1;
* теплоузел -1.

**Пищеблок:** в помещении пищеблока произведена частичная замена сантехники, столов, раковин, моечных ванн. Все оборудование находится в рабочем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

**Музыкальный зал:** оборудован в соответствии с требованиями основной образовательной программы детского сада. В музыкальном зале имеются: фортепиано, детские музыкальные инструменты, магнитофоны, синтезатор, музыкальный центр. Для организации педагогического процесса имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам, учебно-методический комплекс для реализации педагогической деятельности по усвоению образовательной области «художественно-эстетическое развитие» (тематический модуль – музыка).

В музыкальном зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли; физкультурные развлечения, досуги, праздники, интегрированные занятия.

**Физкультурный зал:** достаточно оснащен оборудованием и спортивным инвентарем для развития двигательной активности детей. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. В физкультурном зале есть пособия для физических упражнений, развития основных видов движений, профилактики нарушений осанки и плоскостопия, спортивных игр и упражнений, детские тренажёры. В зале проводятся физкультурные занятия всей группой, подгруппой и индивидуальные; воздушные ванны, утренняя гимнастика.

**Групповые помещения:** в состав групп №№ 1,2,3,4,5,6,7,8,9 входят: приемная (раздевалка), туалет, игровая и спальная комнаты. В группах созданы условия для всех видов детской деятельности: образовательной, игровой, трудовой, самостоятельной.

**Кабинет учителя-логопеда:** оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом логопеда, столами для детей, настенным зеркалом с освещением, шкафами с наглядным материалом.

В кабинете достаточно материала для проведения коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми.

Также есть игры и игрушки на развитие психических, речевых процессов, методические пособия для учителя-логопеда, соответствующая документация. На базе логопедического кабинета проводятся индивидуальные занятия, а подгрупповые занятия с детьми проводятся в спальном помещении группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Кабинет педагога-психолога**: оборудован в соответствии со всеми требованиями: рабочим столом педагога - психолога, столами для детей, релаксационным оборудованием, сенсорными дорожками.

В состав **медицинского блока** входят: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор.

Работа медицинского персонала осуществляется в тесном сотрудничестве с врачами ГДП № 2.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ – это система предметных сред, насыщенных играми, игрушками, пособиями, оборудованием и материалом для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

**Цель РППС:** обеспечение актуализации знаний и умений, необходимых педагогу ДОУ при конструировании развивающей предметно-пространственной среды, ознакомление педагогов с моделями развивающей предметно-пространственной среды. РППС.

РППС ДОУ обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Требования к проектированию РППС:

* содержательная насыщенность,
* трансформируемость,
* полифункциональность,
* вариативность,
* доступность,
* безопасность.

*При конструировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие факторы:*

* психологические;
* психофизиологические;
* зрительные ощущения;
* тактильные ощущения;
* факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
* антропометрические факторы.

В каждой возрастной группе развивающая предметно – пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, педагогическими установками педагогов, а также сензитивными периодами в развитии детей.

**Результаты финансово – экономической политики**

**за 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Всего с сентября 2017г.по май 2018г. бюджет | Бюджет | |
| операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства 09-12.2017г. | операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства 01-05.2018г. |
| 1 | Заработная плата | 6 319 763,25 | 3 483 380,51 | 2 836 382,74 |
| 2 | Начисления на выплаты по оплате труда | 2 024 276,36 | 1 037 410,25 | 986 866,11 |
| 3 | Услуги связи | 26 936,63 | 15 939,04 | 10 997,59 |
| 4 | Коммунальные услуги | 886 957,21 | 393 879,05 | 493 078,16 |
| 5 | Потребление газа | 425 649,05 | 154 857,81 | 270 791,24 |
| 6 | Потребление электроэнергии | 358 347,25 | 179 164,68 | 179 182,57 |
| 7 | Потребление воды | 105 960,91 | 59 856,56 | 46 104,35 |
| 8 | Работы, услуги по содержанию имущества | 496 508,91 | 343 159,83 | 153 349,08 |
| 9 | Прочие работы, услуги | 399 238,85 | 207 388,85 | 191 850,00 |
| 10 | Прочие расходы (налоги) | 598 886,00 | 198 070,00 | 400 816,00 |
| 11 | Увеличение стоимости основных средств | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 12 | Увеличение стоимости материальных запасов | 1 141 326,20 | 592 280,76 | 549 045,44 |
| 13 | продукты питания | 959 946,44 | 425 199,00 | 534 747,44 |
| 14 | строительные материалы | 87 495,76 | 87 495,76 | 0,00 |
| 15 | прочие материальные запасы (чистящие , моющие ср-ва, стир.пор. ведра, швабры, канц. товары и др.) | 93 884,00 | 79 586,00 | 14 298,00 |
|  | Итого | 13 925 176,82 | 7 257 668,10 | 6 667 508,72 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование показателя | Всего с сентября 2017г.по май 2018г. бюджет | Род.оплата | |
| операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства 09-12.2017г. | операции по лицевым счетам, открытым в органах казначейства 01-05.2018г. |
| 1 | Заработная плата | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 2 | Начисления на выплаты по оплате труда | 0,00 | 0,00 | 0,00 |
| 3 | Услуги связи | 13 017,88 | 3 157,88 | 9 860,00 |
| 4 | Коммунальные услуги | 0,00 | 0,00 |  |
| 5 | Потребление газа | 0,00 | 0,00 |  |
| 6 | Потребление электроэнергии | 0,00 | 0,00 |  |
| 7 | Потребление воды | 0,00 | 0,00 |  |
| 8 | Работы, услуги по содержанию имущества | 89 867,74 | 26 159,88 | 63 707,86 |
| 9 | Прочие работы, услуги | 129 579,98 | 71 340,83 | 58 239,15 |
| 10 | Прочие расходы (налоги) | 8 090,32 | 7 590,32 | 500,00 |
| 11 | Увеличение стоимости основных средств | 31 422,85 | 19 035,56 | 12 387,29 |
| 12 | Увеличение стоимости материальных запасов | 1 235 286,91 | 640 460,42 | 594 826,49 |
| 13 | продукты питания | 1 073 121,88 | 583 999,71 | 489 122,17 |
| 14 | строительные материалы | 6 856,00 | 6 856,00 | 0,00 |
| 15 | прочие материальные запасы (чистящие , моющие ср-ва, стир.пор. ведра, швабры, канц. товары и др.) | 155 309,03 | 49 604,71 | 105 704,32 |
|  | Итого | 2 742 552,59 | 1 408 205,31 | 1 334 347,28 |

**Контингент воспитанников**

В 2017-2018 учебном году в детском саду функционирует 9 групп, которые посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направленность** | **Кол-во детей** |
| **1.** | I младшая группа общеразвивающей направленности (1 младшая группа №1) | 29 |
| **2.** | II младшая группа общеразвивающей направленности (2 младшая группа №1) | 37 |
| **3.** | Средняя группа общеразвивающей направленности (Средняя группа №1) | 27 |
| **4.** | Средняя группа общеразвивающей направленности (Средняя группа №2) | 27 |
| **5.** | Старшая группа общеразвивающей направленности (Старшая группа №1) | 21 |
| **6.** | Старшая группа общеразвивающей направленности (Старшая группа №2) | 20 |
| **7.** | Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (Подготовительная группа №1) | 24 |
| **8.** | Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности (Подготовительная группа №2) | 21 |
|  | Старшая и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речи (Старшая, подготовительная группа №1) | 11 |
|  | ИТОГО: | 217 |

**Кадровые ресурсы:**

В учреждении работает профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям в области дошкольного образования.

**Образовательный уровень педагогов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Год**  **образование** | **2017-2018** |
| **Количественный состав педагогов** | 19 |
| **Высшее** | 14 (74%) |
| **Среднее**  **специальное** | 5 (26%) |

**Стаж педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Стаж педагогической деятельности** | | |
| 1-5 лет | 5-10 лет | Более 10 лет |
| (9) 48% | (5) 26 % | (5) 26 % |

**Сведения о квалификационном уровне**

**педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | | | |
| высшая | первая | Соответствие занимаемой должности | Без категории |
| 5 чел | 4 чел | 1 чел. | 9 чел |

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

За прошедший учебный год 1 педагог прошел аттестацию на высшую квалификационную категорию, 3 педагога – на первую квалификационную категорию, 1 – на соответствие занимаемой должности. В 2017-2018 году педагоги нашего сада участвовали в различных городских мероприятиях, семинарах, конференциях, систематически посещали городские методические объединения. Методическая работа была направлена на повышение мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и  эффективности учебно-воспитательного процесса.

Коллектив детского сада строит свою деятельность, сохраняя традиции дошкольного образования, а также внедряя в работу инновационно- коммуникативные технологии. Всю свою работу педагоги ДОУ проводили в соответствие с ФГОС.

**Повышение профессиональной компетенции**

В 2017-2018 учебном году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

* активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
* повысилась эффективность методов и приёмов в работе с детьми;
* пополнилась предметно- развивающая среда в группах;
* улучшилось качество планирования образовательной работы;
* наблюдается рост профессиональной компетенции, совершенствуется педагогическое мастерство, что оказывает положительное влияние на качество воспитательно-­образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо продолжать работу по ликвидации профессиональных затруднений в организации образовательной деятельности и планировании работы в соответствии с ФГОС ДО через организацию разнообразных мероприятий по повышению профессиональной компетентности.

**Участие в смотрах, конкурсах, организация тематических выставок творчества всех участников образовательных отношений**

В 2017-2018 учебном году воспитанники, педагоги, родители принимали участие во всероссийских, краевых, городских конкурсах:

- III Всероссийский творческий конкурс, посвященный дню матери «Мамочка милая, мама моя…»

- II этап Всероссийского конкурса творческих работ «Отвага, смелость, мужество!»

- Конкурс рисунков «Земля – наш Дом: экология в рисунках детей»

- I Всероссийский конкурс рисунков по ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства»

- Конкурс рисунков «Планета наш общий дом»

- Городской конкурс «Город моей мечты»

- Городской конкурс поделок «Символ года»

- Городской конкурс детского творчества «Планету детям!»

- Городской конкурс «Умники и Умницы»

- Краевой конкурс «По дороге знаний…»

- Городской турнир по шашкам среди дошкольников «Юный шашист»

- Городской этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года - 2018»

**Положительные результаты методического сопровождения**

* Повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение, издательскую деятельность)
* Творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализация культурно-досуговой деятельности через организацию праздников, досугов, развлечений).
* Стремление к профессиональному росту и самообразованию.
* Систематизация методических материалов по самообразованию в виде презентаций творческих отчетов и методических разработок.
* Подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**Наличие в ДОУ условий для реализации приоритетных**

**направлений деятельности и основной образовательной программы детского сада**

Цель и задачи деятельности детского сада сформулированы в соответствии основной общеобразовательной программы детского сада, ФГОС ДО.

**Стратегическая цель деятельности ДОУ:**

Обеспечение качества дошкольного образования в ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО.

**Тактические цели:**

1. Создание условий для воспитания, образования, оздоровления детей, развития личности, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников, сопровождения родителей (законных представителей) в условиях реализации ФГОС ДО.

2. Обеспечение методического сопровождения педагогов ДОУ по реализации ФГОС ДО в практической деятельности.

3. Создание условий для реализации инновационной деятельности в ДОУ.

**Задачи:**

* Совершенствовать условия для развития и воспитания, профессионального самоопределения и профессиональной самоориентации воспитанников в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО (психолого-педагогические условия реализации образовательной программы детского сада, развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-технические, финансовые).
* Совершенствовать условия для развития и воспитания ребенка с ОВЗ в ДОУ (реализация инклюзивного образования).
* Совершенствовать систему профилактической, оздоровительной работы в ДОУ.
* Обеспечить психолого-педагогическое, социально-педагогическое сопровождение родителей.
* Обеспечить методическое сопровождение педагогов ДОУ при реализации ФГОС ДО.
* Совершенствовать нормативно-правовую базу, регулирующую организацию методической работы в ДОУ.
* Совершенствовать систему организации в ДОУ дополнительного образования. Развивать спектр платных образовательных услуг.
* Совершенствовать и систематизировать продукты реализации инновационной деятельности ДОУ в рамках МРЦ.

**Приоритетные направления деятельности детского сада**

На основании целей и задач деятельности ДОУ определены следующие приоритетные направления работы: познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое, коррекционно-развивающее, а также расширение спектра дополнительных платных образовательных услуг, психолого-педагогическое сопровождение родителей, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение (организация работы консультационного пункта).

Психолого-педагогические условия воспитания и образования обеспечиваются:

* образовательной программой детского сада, программно-методическим обеспечением в целом;
* обоснованностью выбора и комплексирования программ, целостностью реализуемых программ и педагогических технологий;
* научно-методическим и информационным сопровождением реализуемых программ;
* осуществлением психолого-педагогического сопровождения детей, системы педагогической диагностики, психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса (системы мониторинга качества образования в ДОУ);
* системой интеграции участников образовательных отношений в ДОУ.

**Особенности организации образовательной деятельности, реализации воспитательной системы ДОУ:**

Основными принципами организации образовательнойдеятельности являются:

* уважение к свободе и достоинству каждого ребёнка;
* создание условий для развития его индивидуальности;
* обеспечение благоприятного психологического комфорта, безопасности пребывания воспитанников в группах;
* учет возрастных психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания, развития;

В детском саду реализуется целостная концепция, основанная на принципе личностно – ориентированного взаимодействия с ребёнком, который предполагает:

* формирование знаний, умений и навыков рассматривается не как цель, а как одно из средств развития ребёнка;
* деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного микроклимата, гуманного отношения к ребёнку;
* особое внимание уделяется вопросам индивидуального общения педагога с ребёнком, что обеспечивает развитие индивидуальных способностей, интересов и потребностей детей;
* развитие творческого воображения, стимулирование творческой активности;
* развитие коммуникативности, познавательных интересов, любознательности;
* обеспечение эмоционального благополучия ребёнка;
* осуществляется организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей;
* важным моментом в педагогической работе является создание у детей мотивации обучения, формирование универсальных учебных действий.

Основное в образовании и развитии ребёнка – организация его собственного опыта (наблюдение, экспериментирование, проектирование, «проживание» различных ситуаций).

***Основные концептуальные положения образовательной программы детского сада:***

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, решает поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно- тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает организацию образовательного процесса через адекватные возрасту формы работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

**Итоги образовательной деятельности**

**(освоение воспитанниками образовательной программы)**

Анализ результатов педагогической диагностики показал, что освоение воспитанниками образовательной программы детского сада на конец учебного года составляет 70% – у детей младшего дошкольного возраста, 80% – у детей дошкольного возраста, вначале учебного года уровень освоения программы составил 52% - у детей младшего дошкольного возраста, 66% - у детей дошкольного возраста. В целом, мы отмечаем положительную динамику реализации образовательной деятельности.

**Итоги освоения детьми ООП**

**(усвоение программы по образовательным областям)**

**Младший дошкольный возраст**

Анализ усвоения воспитанниками образовательных областей программы показал, что усвоение воспитанниками образовательной области программы «познавательное развитие» на 68%, «речевое развитие» на 66%, «физическое развитие» - 72%, «социально-коммуникативное развитие» -70%, «художественно-эстетическое» -70%. В целом, мы отмечаем позитивные результаты освоения программы по образовательным областям, в среднем на 70%, однако такие образовательные области как познавательное и речевое развитие усвоены чуть меньше (68% и 66%).

**Итоги освоения детьми ООП**

**(усвоение программы по образовательным областям)**

**Дошкольный возраст**

Анализ усвоения воспитанниками образовательных областей программы показал, что усвоение образовательных областей программы показало в среднем по всем областям 83,5%.

1. **Физкультурно- оздоровительная работа в ДОУ.**

Охрана здоровья детей относится к числу приоритетных задач ДОУ. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию НОД (непосредственно образовательная деятельность), соблюдению санитарно- гигиенических норм. НОД не превышает предельно допустимой нормы.

В ДОУ оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, физкультурным залом, которые оборудованы в соответствии с современными требованиями.

|  |  |
| --- | --- |
| **Спортивный зал** | Скамейка гимнастическая с металлическими ножками, Тренажер детский "Бегущий по волнам", Мат, Массажный коврик, Деревянная тележка,  Обруч круглый-три вида, Палка гимнастическая, Скакалка, Мяч, Свисток,  Туннель, Дуга арка для подлезания, Гантели,  Мяч игровой, Мешочек для равновесия, Мяч гимнастический с ручками, Кегли для спортивных игр, Тренажер детский, Напольный коврик,  Мяч волейбольный, Мяч футбольный, Мешочки для метания, Игра "Городки", Мяч гимнастический с рожками, Сетка для игры в волейбол |

В системе деятельности ДОУ серьезное место отводится обогащению разнообразного двигательного опыта детей; умению играть в подвижные игры с правилами, народные игры (на развитие быстроты движений, силовых качеств, ловкости и координации, ориентировки в пространстве и др.); использованию в работе с детьми элементов спортивных игр, упражнений со спортивным инвентарем; приобщению к разным видам занятий физической культурой с учетом состояния здоровья, уровня физической и двигательной активности, половозрастных различий, включая утреннюю гимнастику, занятия по физической культуре, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастику пробуждения, динамические паузы между занятиями, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, праздники и досуги, самостоятельную деятельность.

Закаливающие процедуры проводятся во всех возрастных группах. Воспитатели ДОУ грамотно планируют и организовывают двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки физкультурно­оздоровительной работы | | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
| Создание условий для двигательной активности | | ·         гибкий режим;  ·         занятия по подгруппам;  ·         оснащение (спортинвентарем, оборудованием, наличие спортзала, бассейна, спортивных уголков в группах);  ·         индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. |
| Система двигательной активности, система психологической помощи | | ·         утренняя гимнастика, включая коррегирующие упражнения;  ·         прием детей на улице;  ·         физкультурные занятия;  ·         двигательная активность на прогулке;  ·         физкультура на улице;  ·         подвижные игры;  ·         физкультминутки на занятиях;  ·         гимнастика после дневного сна;  ·         физкультурные досуги, забавы, игры;  ·         игры, хороводы, игровые упражнения;  ·         психогимнастика |
| Система  закаливания | В повседневной жизни | ·        утренний прием на свежем воздухе в любое время года;  ·        утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры) |
| Специально организованная деятельность | ·        хождение по массажным коврикам |
| Организация рационального питания | | ·         организация второго завтрака (соки, фрукты);  ·         введение овощей и фруктов в обед и полдник;  ·         С-витаминизация 3-го блюда;  ·         питьевой режим. |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | | ·         диагностика уровня физического развития;  ·         диспансеризация детей детской поликлиникой;  ·         диагностика развития ребенка;  ·         обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом. |

В целях предупреждения распространения заболеваемости среди воспитанников ДОУ в осенне-зимне-весенний период осуществлялись санитарно-профилактические мероприятия по предупреждению и профилактике ОРВИ и гриппа:

* по рекомендации медицинского работника, родители систематически применяют противовирусные препараты (закладывание в нос оксолиновой мази, фитотерапия с использованием чеснока);
* систематически проводится просветительная работа с родителями детей, посещающих ДОУ, о необходимости вакцинации детей и употреблению противовирусных препаратов в период подъёма заболеваемости.

Регулярно воспитателями групп проводится работа по профилактике простудных заболеваний:

* влажная уборка помещений с дезсредством;
* ежедневное проветривание;
* витаминизация;
* в ДОУ имеются кварцевые лампы, кварцевание проводится по графику;
* соблюдается питьевой и воздушный режимы.

Пропуск по болезни на 1 ребенка составляет 22 дня. Показатели выросли за счет роста числа заболеваний ОРЗ, ОРВИ (в зимний период), ветряной оспы.

Для сохранения и укрепления соматического, психического и физического здоровья воспитанников в ДОУ осуществляется комплекс мероприятий:

* Контроль за гигиеной детей;
* Строгое соблюдение санитарных правил по содержанию помещений ДОУ;
* Кварцевание помещений;
* Проведение С-витаминизации блюд;
* Физкультурно-оздоровительного характера;
* По профилактике респираторных заболеваний и опорно-двигательного аппарата: дыхательная гимнастика по Стрельниковой; чесночно­-луковые добавки ко второму блюду, витаминизация третьего блюда.
* По обеспечению эмоционального благополучия воспитанников: использование минуты тишины, приемов релаксации, музыкальные паузы, использование приемов решения проблемных и конфликтных ситуаций.
* Закаливающие процедуры: воздушные ванны, прогулки на воздухе, хождение босиком по «дорожке здоровья» после дневного сна, игры с водой.

 Организация питания детей немаловажный фактор сохранения здоровья дошкольников, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к воздействию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

Данному вопросу в ДОУ уделяется большое внимание. Организация питания осуществляется в соответствии с десятидневным меню, режимом дня и СанПин.

Ведётся бракераж готовой и поступающей продукции. Все продукты имеют сертификаты соответствия требованиям СанПин. В ДОУ осуществляется сбалансированное 4-х разовое питание. Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендованных наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовления блюд соответствует требованиям. Поставка продуктов осуществляется на договорной основе, качество поступающих продуктов хорошее, вся продукция поступает с сопроводительной документации ей. Материально- техническая база пищеблока соответствует нормам СанПина.

Контроль качества питания, витаминизации блюд, закладки продуктов питания, кулинарной обработки, выхода готовых блюд, вкусовых качеств пищи, санитарного состояния пищеблока, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет заведующий, а также бракеражная комиссия. Члены бракеражной комиссии присутствуют при закладке основных продуктов в котёл и проверяют блюда на выходе, снимают пробу. Готовая пища выдаётся детям только с разрешения бракеражной комиссии, после снятия пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о налаженной системе работы, повышении качества профилактической работы по оздоровлению детей, в том числе за сет создания предметно-развивающей среды, организации системы физкультурно-­оздоровительной работы, использования здоровьесберегающих технологий, организацию рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий, использование естественных факторов природы. Проблемой остаётся заболеваемость детей после праздников и выходных дней (так называется «родительская» заболеваемость). Её уровень по-прежнему не снижается.

Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам. Прирост уровня физических качеств детей ДОУ за год достигнут за счет естественного роста детей и целенаправленной системы физического воспитания. Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности и режим рационального питания.

* В следующем учебном году воспитателю по физической культуре необходимо продолжать работу по приобщению детей, родителей, сотрудников ДОУ к ЗОЖ средствами физической культуры.
* Воспитателям всех возрастных групп продолжать работу по формированию навыков здорового образа жизни: культурно —гигиенических навыков и профилактике детского травматизма.
* Продолжать работу по профилактике простудных заболеваний, шире использовать разнообразные гибкие режимы дня, прогулки в целях оздоровления, активизировать проведение адаптационной гимнастики после дневного сна.
* Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам охраны здоровья детей.

**Результаты логопедического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В ДОУ функционирует логопедическая группа для детей с нарушениями речи. Эта группа комплектуется сроком на два года специалистами КПМПК. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи ведётся по «Программе обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Общее количество воспитанников – 11 (на май 2018 г.)

В детском саду ведется систематическая работа по своевременному выявлению детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в коррекции таких дефектов речи, как ФФН, ОНР. Работа в данном направлении осуществляется в тесном сотрудничестве учителя-логопеда, воспитателей и родителей (см. таблицу).

Таблица

Динамика речевого развития за 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры речи | Начало года  (количество баллов) | % | Конец года  (количество баллов) | % | Сравнение % |
| Звуковая культура  речи | 1,6 | 53 | 2,1 | 70 | 17 |
| Фонематические процессы | 1,7 | 57 | 2,0 | 67 | 10 |
| Слоговая структура | 2,0 | 67 | 2,2 | 73 | 6 |
| Грамматический  Строй речи | 1,8 | 60 | 2,1 | 70 | 10 |
| Лексика | 1,9 | 63 | 2,1 | 70 | 7 |
| Связная речь | 1,7 | 57 | 2,2 | 73 | 16 |
| Обучение грамоте | 1,4 | 47 | 2,0 | 67 | 20 |

У дошкольников сформированы: правильное звукопроизношение, необходимый для обучения к школе словарный запас и языковые грамматические формы, развиты основы коммуникативной культуры. Выпускники имеют средний и высокий уровень готовности к школьному обучению.

**Результаты психолого-педагогического сопровождения**

**Направления деятельности работы службы**

**психолого-педагогического сопровождения**

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью, деятельность ДОУ направлена на решение **задач**, которые можно разделить на три блока.

**1. Задачи адаптации:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей раннего возраста, в том числе эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.

**2. Задачи социализации:**

- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

**3. Задачи личностного развития:**

- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности, свойственных возрасту.

**Цель психологической службы ДОУ:** создание условий для сопровождения и развития как субъекта образовательного процесса, так и учреждения в целом

**Направления деятельности СПП ДОО**

* Коррекционно-развивающие занятия
* Психолого-педагогическое изучение личности ребёнка(диагностика):

- при поступлении в детский сад;

- при переходе на новый возрастной этап;

- в процессе подготовки детей к школе.

* *Психологическое консультирование*
* *Психологическая профилактика*
* *Психологическое просвещение*

Кроме этого, педагогом-психологом проводятся диагностические исследования личностно-эмоциональной сферы детей (см.таблицу )

Таблица 5

Показатели нарушений в личностно-эмоциональной сфере детей

МБДОУ д/с 18 за 2017-2018 уч.году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Незащи-щенность | Тре-вож-ность | Чувст-во  Непол-ноцен-ности | Фрустрац-  ция | Труд-ности  в  обще-нии | Де-прес-сив-ность | Враж-деб-ность | Недове-рие к  себе | Эгоизм |
| Начало  года | 72% | 84% | 75% | 51% | 64% | 59% | 88% | 64% | 75% |
| Конец  года | 35% | 56% | 64% | 41% | 31% | 38% | 29% | 44% | 67% |

Приоритетным направлением работы ДОУ является комплексная подготовка детей к школе. Результаты внешнего мониторинга готовности детей к школьному обучению за два учебных года свидетельствуют об увеличении количества детей с первым уровнем готовности к началу школьного обучения: 2015-2016 уч. г. – 99% (33 ребенка); 2016-2017г. – 99% (38 детей); 2017-2018 уч.г. – 99% (53 ребенка).

**Перспективы работы психолого-педагогической службы**

1. Определение контингента детей «группы риска» и коррекционно-развивающие занятия с этими детьми.
2. Комплексное диагностическое обследование детей из проблемных семей. Составление психолого-педагогических заключений.
3. Мероприятия с детьми и родителями.

**Специфика организации коррекционно-развивающей работы**

В дошкольном образовательном учреждении при организации непосредственно образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателей и детей применяются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни. Реализация этих технологий осуществляется, как правило, всеми специалистами детского сада: воспитателем по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателями, а также медицинским персоналом. Интеграция деятельности специалистов необходима для более полной и эффективной работы, а также для своевременного выявления неблагоприятных факторов, оказывающих негативное воздействие на физическое, психическое, личностное развитие детей. Взаимодействие специалистов обеспечивает оптимальный подбор профилактических, коррекционных, развивающих программ, учитывающих индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

В детском саду используются следующие формы коррекционно-развивающей работы:

1. Музыкотерапия, сказкотерапия, логоритмические занятия с детьми.

2. Игровой самомассаж.

3. Пальчиковая гимнастика.

4. Дыхательная гимнастика.

5. Артикуляционная гимнастика.

6. Коррекционно-развивающие занятия учителя – логопеда и педагога-психолога.

В результате применения здоровьесберегающих, коррекционно-развивающих технологий в детском саду отмечено повышение функциональных резервов организма, снизилась заболеваемость.

**Реализация дополнительного образования**

Учитывая запросы родителей, а также способности и интересы каждого ребенка, в детском саду создан целый спектр дополнительных услуг. Большинство из детей посещают кружки по интересам:

1. «Радость творчества»

2. «Почемучка»

3. «Мастерилка»

4. «Здоровей-ка»

5. «Бусинка»

6. «Волшебная ручка»

7. «Волшебная бумага»

8. «Казачата»

Работа в этих кружках способствует творческой самореализации дошкольников и педагогов.

**Реализация консультативной и практической помощи родителям (законным представителям) воспитанников, которые не посещают дошкольное образовательное учреждение**

**(результаты работы консультационного пункта)**

Консультационный пункт «Мамина школа» в 2017 – 2018 учебном году организован с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания психолого- педагогической помощи родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возрастов, поддержки всестороннего развития личности детей, педагогическое просвещение родителей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Работа консультационного пункта была направлена на решение следующих задач:

1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, развития и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
2. Информирование родителей (законных представителей) о возрастных и психологических особенностях развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и умением применять их в общении с ребенком;
3. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей, а также социализации детей раннего дошкольного возраста, не посещающих ДОУ;
4. Оказание помощи родителям в осознании своей позиции в общении с детьми в рамках семейного воспитания;

В работе консультационного пункта были задействованы:

Диденко И.В. – учитель-логопед

Щербина Е.В. – педагог-психолог

Белоград Г.Я. - ст.воспитатель

Формы работы:

* Совместная образовательная, досуговая деятельность;
* Индивидуальные и групповые консультации для родителей в отсутствии ребёнка;
* Наглядная информация (памятки, презентации, сайт);
* Телефонное информирование.

Для организации совместной образовательной деятельности на консультационном пункте создана развивающая предметно-пространственная среда (образовательное оборудование, материалы, игрушки), которая способствует развитию детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивает познавательную, двигательную активность, возможность общения.

В текущем учебном году в консультационный пункт за помощью обратилось 11 семей.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду;

- развитие речи ребенка;

- вопросы общего развития и воспитания детей в семье;

- игры и игрушки для детей раннего и дошкольного возраста и т.д.

Выводы о работе консультационного пункта: родители активно интересуются вопросами воспитания и развития детей. Чаще всего поднимаются вопросы адаптации ребенка к ДОУ, что говорит о заинтересованности родителей в облегчении протекания процесса адаптации, а также вопросы развития речи детей раннего дошкольного возраста.

Перспективы деятельности консультационного пункта:

1. Совершенствование нормативно-правовой базы, регулирующей организацию работы консультационного пункта.
2. Привлечение специалистов разного профиля (невролога, аллерголога, массажиста, музыкального руководителя).
3. Расширение спектра методических, информационных услуг для родителей (законных представителей) воспитанников.

**Перспективы педагогической деятельности   
в 2018-2019 учебном году**

* + Реализация педагогических технологий и форм организации ООД С учётом требований ФГОС (проектный метод, игровые технологии, ИКТ).
  + Совершенствование педагогической деятельности по реализации образовательной деятельности познавательное развитие (тематический модуль-познавательно-исследовательская деятельность, проектная, опыты и эксперименты)
  + Совершенствование и развитие РППС ДОУ в контексте реализации ФГОС ДО
  + Совершенствование педагогической документации.
  + Повышение профессиональной компетентности (организация мастер-классов педагогов в ДОУ), конкурсы различной направленности
  + Трансляция ППО.
  + Организация работы методического совета, временных творческих групп по:

- индивидуальному сопровождению воспитанников;

- дизайну интерьера, развитию РППС;

- совершенствованию логопедического сопровождения;

- организации культурно-досуговой деятельности.

Организация работы «Школы молодого педагога» (сопровождение молодых педагогов)

* + Совершенствование механизмов педагогической диагностики.
  + Совершенствование индивидуального сопровождения воспитанников с ОВЗ
  + Реализация инновационной деятельности МРЦ по вопросу управления качеством образования в ДОУ.
  + Реализация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают ДОУ (работа консультационного пункта)

**Сотрудничество ДОУ с семьей**

Работа с родителями в ДОУ проводится всеми педагогами, направляется заведующим и контролируется родительским советом, управляющим советом ДОУ, родительский совет планирует свою работу согласно плану.

Основными задачами сотрудничества являются:

1. Изучение фактического социального, физического и психического развития ребенка в семье, установления доверительных отношений в ДОУ и семье каждого ребенка.

2. Обеспечение родителей педагогической и психологической информацией.

3. Реализация единого подхода к ребенку с целью его личностного развития.

В процессе педагогического просвещения родителей учитывается специфика программы, постоянная информация родителей через еженедельное оформление родительских уголков в группах о прохождении программы, еженедельной консультации учителя-логопеда, педагога-психолога, других специалистов, ежеквартально педагогами проводятся родительские собрания, общие собрания для родителей вновь поступающих детей, родительские конференции по итогам работы детского сада, открытые просмотры образовательной деятельности с детьми, по вопросам прохождения программы, кроме того, огромное значение в сплочении детского коллектива имеют совместные праздники, совместные с родителями трудовая деятельность, проведение недель «Здоровья», физкультурных досугов «Мама, папа, я – спортивная семья», практикумов общения с детьми и познавательному развитию в клубе «К здоровой семье через детский сад». Среди популярных у родителей и детей являются следующие формы работы: праздники в ДОУ, «Недели здоровья», консультации логопеда, врача, «Школа молодых родителей», где в ненавязчивой форме освещается деятельность детского сада и оказывается помощь родителям в воспитании и обучении ребенка.

Воспитатели постоянно оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям, через консультации. Родители принимают участие в проведении субботников, ремонте оборудования, изготовлении пособий, т.к. чувствуют заботу о детях, видят результативность проводимой детским садом работы.

Взаимодействие с родителями даёт возможность осуществлять работу ДОУ в режиме развития.

**Управление ДОУ**

**Стратегия управленческой политики**

**Реализация качественной**

**управленческой политики**

**руководителя ДОУ**

**в условиях ФГОС ДО**

Главной задачей деятельности ДОУ является разработка новых подходов к дошкольному образованию, гуманизация воспитательно-образовательного процесса.

Реализация этих функций позволяет качественно осуществлять управление ДОУ.

Для эффективного управления ДОУ создается ряд условий:

* управление представляет комплекс воздействий, имеющих ясную цель;
* всегда вырабатывается несколько решений, из них выбирается лучшее;
* определяются критерии эффективности принимаемых решений.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, дает возможность координировать работу всех подразделений ДОУ. Основные направления кадровой политики (стратегия управленческой деятельности детского сада):

1. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов (через курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, аттестацию, обучение).

2. Формирование мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию (заинтересованность в педагогической деятельности, система морального и материального стимулирования, создание в ДОУ здоровой конкуренции среди педагогов и специалистов).

3. Создание условий для самореализации педагогов в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства, методические разработки, творческие работы, карьерный рост, психологическая удовлетворенность в своей деятельности).

4. Профилактика профессионального выгорания педагогов (через систему психотехнологий, тренингов).

5. Обеспечение благоприятного психологического микроклимата в коллективе, управление конфликтами.

**Система планирования деятельности ДОУ:**

Главным в работе по реализации образовательной программы ДОУ является планирование работы. При планировании выполняются следующие условия:

* знания уровня, на котором находится работа ДОУ;
* четкое представление об уровне, на котором работа должна быть поднята к концу года;
* выбор оптимальных путей и средств, которые позволят перевести работу на новый уровень.

Годовой план развития ДОУ строится на основе диагностики, выполнения программы каждой возрастной группы и карт наблюдения педагогического процесса.

С целью оптимизации воспитательно-образовательной работы в ДОУ старший воспитатель использует следующие планы***:***

* перспективный план работы ДОУ на учебный год;
* план финансово-хозяйственной и административно-хозяйственной деятельности на календарный год;
* план профилактической, оздоровительной работы на календарный год;
* план летней оздоровительной работы;
* план контрольной деятельности и др.

В планы включены формы работы со всеми участниками образовательных отношений: педагогами, специалистами, родителями, детьми.

Организационно-педагогическая и методическая работа, проводимая в ДОУ, способствует:

* созданию в коллективе условий для постоянного самосовершенствования педагогов на основе изучения индивидуальных особенностей каждого;
* реализации личных склонностей, интересов педагогов с целью их более полного самовыражения;
* созданию стимулов, мотивации к активной творческой деятельности;
* совершенствованию педагогического мастерства и педагогической культуры;
* оказанию помощи в поисках эффективных методов работы с детьми.

**Перспективы развития ДОУ в 2017 – 2018 учебном году**

* 1. Совершенствование нормативно – правовой базы ДОУ в соответствии с действующим законодательством, структурирование, систематизация, совершенствование локальных нормативных актов, номенклатуры дел.
  2. Совершенствование и развитие материально – технической базы ДОУ, РППС.
  3. Повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, обучение, курсовая подготовка, семинары, практикумы, круглые столы, консультации и т.д.). Самореализация в профессиональной деятельности (конкурсы профессионального мастерства).
  4. Совершенствование образовательной программы детского сада, адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ (дети с тяжелыми нарушениями речи).
  5. Совершенствование ИОМ по сопровождению детей с ОВЗ.
  6. Повышение качества работы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
  7. Реализация бесплатных дополнительных услуг.
  8. Организация консультативной и практической помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольное образовательное учреждение (деятельность консультационного пункта).