

По состоянию на 01.01.2018 года ДОУ посещало 214 воспитанников, к концу года их количество составило – 227 ребенка.  В 2018 году функционировало 9 возрастных групп:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Группы | Количество мест | Наполняемость групп |
| 1. | 1 младшая группа | 14 | 34 |
| 2. | 2 младшая группа | 24 | 29 |
| 3. | 2 младшая группа | 24 | 34 |
| 4. | Средняя группа | 25 | 37 |
| 5. | Старшая группа | 16 | 23 |
| 6. | Старшая группа | 25 | 23 |
| 7. | Подготовительная к школе группа | 25 | 17 |
| 8. | Подготовительная к школе группа | 25 | 19 |
| 9. | Старшая, подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи | 12 | 11 |
|  | Итого: | 190 | 227 |

Анализ  групп здоровья и хронических заболеваний за 2018 год представлен в таблиц  №1

Сравнительный анализ групп здоровья за 2018 год

 Таблица № 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья | Количество детей на 01.01.18 г. | Количество детей на 31.12.18 г. |
| 1 | 57 | 72 |
| 2 | 131 | 119 |
| 3 | 26 | 36 |

Сравнительный анализ показал снижение количества детей со второй группой здоровья, незначительный рост первой и третьей группы здоровья.

                                                                      Таблица № 2

Анализ хронических заболеваний воспитанников МБДОУ д/с 18

за 2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Всего зарегистрировано случаев заболевания | из них у детей в возрасте  3 года и старше |
| Всего | 525 | 427 |
| в том числе:  бактериальная дизентерия |  |  |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | 2 | 2 |
| скарлатина |  |  |
| ангина (острый тонзиллит) | 3 | 4 |
| грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 338 | 254 |
| пневмонии |  |  |
| несчастные случаи, отравления, травмы |  |  |
| другие заболевания | 182 | 167 |

       Выявлена динамика заболеваемости детей, а также сезонная зависимость заболеваемости детей:

      Октябрь – группы  младшего дошкольного возраста имеют наибольшее количество пропусков на  одного ребенка. Это связано  с адаптационным периодом вновь прибывших детей, чья иммунная система еще очень слаба.

       Ноябрь,  март, июль   - это месяцы, когда защитные силы  организма  у детей до 3-х лет наиболее ослаблены и они в большей  степени  подвержены простудным заболеваниям.

       Для детей старшего дошкольного  возраста характерна другая динамика. Так, чаще всего они болеют простудными заболеваниями в октябре, декабре, июле. Это связано с закаливающими процедурами.

        Гриппом дети в отчетный  период не болели. Необходимо отметить эффективность работы учреждения по его профилактике:

- строгое соблюдение утреннего фильтра

- обеспечение полноценного  витаминизированного питания с включением продуктов, богатых витамином «С» (квашенной капусты, моркови, соков, лимонов)

- проведение оздоровительных  мероприятий   (точечный массаж, дыхательная гимнастика)

- соблюдение режима проветривания

- использование фитосодержаших продуктов (лук, чеснок).

Анализ кадрового состава МБДОУ д/с 18 представлен в таблице

                                                                                                             Таблица № 4

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категория персонала | Число щтат-ных единиц (план) | Занято штат-ных единиц (факт) | Занято физиче-ских лиц  (факт) | Количе-ство вакансий | Обеспечен-ность кадрами (%) |
| Административно-хозяйственный персонал | | | | | |
| Заведующий | 1 | 1 | 1 |  | 100 |
| Завхоз | 1 | 1 | 1 |  | 100 |
| всего | 2 | 2 | 2 |  | 100 |
| Педагогический персонал | | | | | |
| Ст.воспитатель | 1 | 1 | 1 |  | 100 |
| Воспитатель | 26,6 | 13 | 13 | 3 | 73 |
| Музыкальный руководитель | 2 | 1 | 1 | 1 | 50 |
| Воспитатель по ФИЗО | 1 | 0 | 0 |  | 0 |
| Учитель-логопед | 1 | 1 | 1 |  | 100 |
| Социальный педагог | 1 | 0 | 0 |  | 0 |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | 1 |  | 100 |
| Всего | 28,4 | 17 | 17 |  |  |
| Обслуживающий персонал | | | | | |
| Помощник воспитателя | 9 | 9 | 9 |  | 100 |
| повар | 2 | 2 | 2 |  | 100 |
| Кух.рабочая | 1 | 1 | 1 |  | 100 |
| Рабочий по комплексному обслуживанию здания | 1 | 1 | 1 |  | 100 |
| Рабочий по обслуживанию и ремонту | 1 | 1 | 1 | 1 | 100 |
| Рабочий  по стирке белья | 2 | 1 | 1 | 1 | 50 |

      Анализ уровня профессионального  образования показывает стабильность категориального роста в 2018 году и представлен в таблице

Таблица № 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Начало года | | Конец года | |
| Количество  человек | % | Количество  человек | % |
| категории | Высшая квалификационная  Категория | 4 | 21 | 5 | 29 |
| Первая квалификационная категория | 2 | 11 | 4 | 24 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 16 | 2 | 12 |
| Другие категории | 10 | 53 | 6 | 35 |
| образование | Высшее | 15 | 79 | 11 | 65 |
| Неоконченное высшее |  |  |  |  |
| Средне-специальное | 4 | 21 | 6 | 35 |

В своей работе Учреждение использует следующие образовательные программы:

1. Дошкольное образование

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, К.С. Комаровой, М.А.Васильевой

2. Специальное (коррекционное) образование

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. «Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение»

Н.В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитие речи (4-7 лкт), СПб, 2006 г.

3. Дополнительное образование

Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам», М. Владос, 2001 г. (физкультурно-спортивная направленность(

Н.А.Рыжова «Наш дом – природа», М. Линка, М.-Пресс, 1998 г. (эколого-биологическая направленность)

И.А.Лыкова «Цветные ладошки». М.ТЦ Сфера, 2007 г. (художественно-эстетическая направленность)

 «Приобщение к истокам русской народной культуры» под редакцией О.Н.Князевой и М.Д.Малахавой, СП.»Детство» - Пресс., 2003 г.

Работа коллектива ДОУ в 2017-2018 уч.г. была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Продолжить работу по экологическому воспитанию детей: развивать экологическую культуру, прививать любовь и бережное отношение к природе, формировать познавательный интерес к миру животных и растений.

2. Создать в ДОО условия для развития детской игры, создать игровую обстановку, обогащать представления детей о мире, расширять круг интересов детей с помощью чтения художественной литературы.

3. Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формировать представления о ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности согласно требованиям ФГОС ДО.

Для реализации годовых задач в ДОУ было проведено: пять педагогических советов.

1. Установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ»

Цель: познакомить с итогами деятельности ДОУ в летний оздоровительный период, коллективно утвердить планы на новый учебный год.

1. Формирование у детей представлений о необходимости бережного и сознательного отношения к природе».

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по формированию экологического развития дошкольников.

1. «Развитие игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: совершенствование работы педагогов ДОУ по организации игровой деятельности детей дошкольного возраста вусловиях реализации ФГОС ДО.

1. «Современные здоровьесберегающие технологии в ДОУ»

Цель: систематизация образовательной работы по физическому развитию дошкольников.

1. Итоговый «Результативность работы за 2017-2018 учебный год»

Цель: проанализировать работу ДОУ за учебный год по годовым задачам, работу воспитателей и специалистов.

Январь – педагогическая мастерская «Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста», деловая игра «Проектная деятельность – средство накопления   позитивного социального опыта реализации собственных замыслов», консультация «Использование принципа интегрирования в образовательной деятельности»

Февраль – консультация «Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей в центрах активности», круглый стол «Игра как средство нравственного развития детей», консультация «Как предупредить и преодолеть нарушения в эмоциональном развитии детей»

Март – круглый стол по теме: «Новые формы и методы взаимодействия детского сада и семьи», консультация по теме: «Самосохранное поведение педагогов», викторина «В мире книг»

Апрель –  семинар по теме: «Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС», консультация «Организация пространства на территории ДОУ».

Неделя здоровья, проводимая в рамках месячника здоровья. 7 апреля  - в День всемирного дня здоровья в ДОУ были проведены мероприятия:

- Утренняя зарядка «На зарядку становись!»

- ООД:

«Водичка, водичка, умой мое личико» (мл. возраст),

«Где можно найти воздух?» (ср.возраст»),

«Рациональное питание» (старш., подг. группы)

- Викторина «Безопасность нашего здоровья»

- Производственная зарядка «С физкультурой мы дружны»

- Семейный физкультурно-оздоровительный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Вместе с папой, вместе с мамой отправляемся в поход»

- Выставка в методическом кабинете «Здоровье и развитие детей»

    Май – патриотическое воспитание, неделя мужества «Этот День Победы…». В группах были проведены открытые просмотры занятий «Спасибо деду за Победу», выставка детских работ «Война глазами детей», выставка книг и иллюстраций в книжных уголках, вручение сувениров ветеранам ВОВ, изготовленных педагогами и детьми. Надолго запомнится встреча педагогов, родителей и детей с участниками Отечественной войны, праздник «День Победы!».

Сентябрь –  месячник  «Дорога. Ребенок. Безопасность».  В этот  период   была организована выставка методических пособий для организации работы с детьми по изучению ПДД,  для педагогов подготовлена консультация по теме «Ребенок и дорога», выставка плакатов «Безопасная дорога - детям», выполненных родителями и педагогами.

 Октябрь – формирование речевой культуры. Данной проблеме был проведен круглый стол по е «Воспитание человека путем приобщения его к книжной культуре»,  консультация по теме: «Уголок книги в детском саду», тематические занятия по теме: «Осень в гости к нам пришла».

Ноябрь –  физическое воспитание, развитие дошкольников. Была проведена неделя здоровья по теме: «Хочу быть здоровым»,  в рамках которой были проведены физкультурно-познавательные занятия, для педагогов – консультация «Организация образовательной деятельности по формированию представлений у детей о здоровом образе жизни». В конце ноября в детском саду были проведены мероприятия, посвященные Дню Матери:

-выставка совместных работ и поделок «Мама и я  - мы не только друзья»

-выпуск праздничной газеты педагогами ДОУ

-вечера развлечений по группам «Милая мама!»

-музыкальное развлечение «День матери»

- изготовление поделок для мам и бабушек.

Декабрь – организации педагогического процесса: мастер-класс «Гимнастика пробуждения», семинар: «Психологические особенности развития детей разного возраста», семинар-практикум «Нетрадиционные методы развития творческих способностей детей».

**Укрепление и охрана здоровья детей**

Важным показателем результатов работы является здоровье воспитанников. Для профилактики заболеваний коллектив ДОУ большое внимание уделяет закаливающим процедурам. Процедуры проводятся воспитателями в течение всего года, с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В течение года применяются различные закаливающие мероприятия:

воздушные ванны;

солнечные ванны в летнее время;

утренний прием детей на свежем воздухе;

дневной сон с доступом свежего воздуха.

Параллельно в ДОУ проводятся профилактические мероприятия, которые включают в себя:

-        витаминотерапию;

-        вакцинацию против гриппа;

-        профилактические прививки.

В начале и конце года проводятся антропометрические измерения детей, которые показывают результаты физического развития детей. Воспитанники ДОУ находятся под контролем педиатра, также проводятся плановые обследования врачей-специалистов. Эти осмотры помогают выявить заболевания на их ранней стадии и принять соответствующие меры.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья

- помощь и педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

обеспечение сбалансированного питания

- развитие положительного эмоционального состояния

- воспитание уверенности в своих силах и возможностях;

- охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка, наблюдение его эмоционального состояния;

- психологическое просвещение педагогического коллектива.

Система комплексной работы по физическому воспитанию включает в себя:

- витаминотерапию

- ежедневную утреннюю гимнастику

- физкультурные занятия с включением корригирующих и дыхательных упражнений

- физкультурные занятия на свежем воздухе

- спортивные праздники, физкультурные досуги

- прогулки

- физминутки

- подвижные игры в режиме дня

- закаливающие процедуры

В течение года проводились мониторинговые исследования физического развития дошкольников. Результаты представлены в таблице и гистограмме

Таблица № 6

Сравнительная таблица усредненных показателей мониторинговых исследований физического развития детей МБДОУ д/с № 18

в 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группы | | | | | | | | | % |
|  | 2мл. №7 | 2мл. №8 | Ср. №5 | Ст. №3 | Ст. №9 | Подг. №2 | Подг. №6 | Лог.  № 4 |
| Начало года | 61 | 63 | 64 | 69 | 70 | 71 | 72 | 70 | 67 |
| Конец года | 79 | 78 | 79 | 81 | 88 | 89 | 89 | 88 | 84 |
| Средний показатель | 70 | 71 | 72 | 75 | 79 | 80 | 81 | 80 | 76,8 |

Из представленных данных видно, что уровень физического развития повысился на 17%.

В ДОУ функционирует логопедическая группа для детей с нарушениями речи. Эта группа комплектуются сроком на два года специалистами КПМПК. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи ведётся по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/ Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П.Гаврилушкина, Г. Г. Голубеваидр.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. —СПб.,2014. —386 с.

В детском саду ведется систематическая работа по своевременному выявлению детей, имеющих отклонения в речевом развитии, в коррекции таких дефектов речи, как ФФН, ОНР. Работа в данном направлении осуществляется  в тесном сотрудничестве учителя-логопеда, воспитателей  и родителей (см.таблицу 7).

Таблица 7

Динамика речевого развития за 2018 год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры      речи | Начало года  (количество баллов) | % | Конец года  (количество баллов) | % | Сравнение             % |
| Звуковая культура  речи | 1,7 | 56 | 2,1 | 73 | 17 |
| Фонематические процессы | 1,7 | 56 | 1,9 | 63 | 7 |
| Слоговая структура | 2,0 | 66 | 2,2 | 72 | 6 |
| Грамматический  Строй речи | 1,9 | 63 | 2,1 | 66 | 3 |
| Лексика | 1,8 | 60 | 2,0 | 66 | 6 |
| Связная речь | 1,8 | 60 | 2,2 | 72 | 12 |
| Обучение грамоте | 1,3 | 51 | 1,9 | 63 | 8 |

           У дошкольников сформированы: правильное звукопроизношение, необходимый  для обучения к школе словарный запас и языковые грамматические  формы, развиты основы коммуникативной культуры. Выпускники имеют высокий уровень, готовности к школьному обучению и в последующем успешно усваивают программу начального образования.

            Кроме этого, педагогом-психологом  проводятся диагностические исследования личностно-эмоциональной сферы детей  (см.таблицу 8)

     Таблица 8

Показатели нарушений в личностно-эмоциональной сфере детей

МБДОУ д/с 18 за 2018 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Незащи-щенность | Тре-вож-ность | Чувство  Неполноцен-ности | Фруст-рация | Труд-ности  в  обще-нии | Де-прес-сив-ность | Враж-деб-ность | Недове-рие к  себе | Эго-  изм |
| Начало  года | 74% | 86% | 74% | 50% | 64% | 61% | 87% | 72% | 77% |
| Конец  года | 35% | 56% | 67% | 44% | 30% | 42% | 26% | 49% | 71% |

Приоритетным направлением работы ДОУ является комплексная подготовка детей к школе.  Результаты внешнего мониторинга  готовности детей к школьному обучению за два учебных года свидетельствуют об увеличении количества детей с первым уровнем готовности  к началу школьного обучения: 2016 уч. г. – 99% (33 ребенка); 2017 уч.г. – 99% (34 ребенка); 2018г.- 99% (53 ребенка).

Учитывая запросы родителей, а также способности и интересы каждого ребенка, в детском саду создан целый спектр дополнительных услуг. Большинство из детей посещают кружки по интересам:

                  1. «Радость творчества»

                  2. «Веселые шашки»

                  3. «Варежка»

                 4. «Казачата»

5. «Дорожная азбука»

                 6. «Волшебная ручка»

7. «Бисероплетение»

8. «Бумагопластика»

                Работа в этих кружках способствует творческой самореализации дошкольников и педагогов.

Большая работа осуществляется с семьями воспитанников. В детском саду проводятся родительские собрания, консультации, совместные праздничные мероприятия, работают родительский клуб «Университете для родителей», «Школа молодой мамы», «К здоровой семье через детский сад». Родители участвовали в организации выставок рисунков, поделок. Семьи воспитанников принимали участие в муниципальных конкурсах «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мы – за здоровье».

С помощью родителей проводится работа по благоустройству и озеленению территории детского сада. Были организованы субботники по благоустройству детского сада.

Взаимодействие с родителями даёт возможность осуществлять работу ДОУ в режиме развития.

**Условия осуществления образовательного процесса**

Для создания и совершенствования развивающей среды, мы осуществляем работу по следующим направлениям:

-  создание  условий для эмоционального благополучия ребенка;

-  выделение и оснащение уголков для разных видов детской деятельности;

-  создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей (баланса инициатив);

-  оборудование и использование участков на территории детского сада, позволяющих организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующих проявлению разных видов их активности;

-  полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

-  учет  гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

В методический кабинет приобретается педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал по реализации образовательной программы учреждения на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

**Основные направления ближайшего развития учреждения**:

- обеспечить развитие неповторимой индивидуальности каждого воспитанника, предоставить возможность проявления каждым ребенком своих творческих способностей в различных видах деятельности, расширяя спектр дополнительных образовательных услуг

- обеспечить педагогам возможность повышения уровня своих теоретических, научно – практических знаний и умений

- развитие наставничества для формирования у молодых педагогов своего авторского стиля

- предоставить родителям возможность повышения уровня своей психолого – педагогической культуры, за счет активизации  совместных усилий специалистов детского сада по повышению роли семьи и вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс.