Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №___1____
от «_24_»_08___2021г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 18
_____Фандеева Н.А.
Приказ № 102 «24» 08 2021г.

МБДОУ Д/С № 18

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год

г. Ставрополь 2021г.

Содержание

I. Целевой раздел..... 4-10

1. Пояснительная записка ……4-7

1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы…… 4-5

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы ……5-7

1.3. Характеристики особенностей развития детей группы дошкольного возраста (2-3 лет)……..... 7-10

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы……8-10

II. Содержательный раздел…...……...11-22

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1. Социально-коммуникативное развитие……. 11-13

2.2. Познавательное развитие ……..…… 13-16

2.3. Речевое развитие ……. 16-18

2.4. Художественно - эстетическое развитие .....……....18-21

2.5. Физическое развитие……... 21-22

III. Организационный раздел ……23-30

3.1. *Режим дня*..... 23

3.2. *Учебный план*……....24-25

3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей 2-3 лет…….26

3.4. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания (Описание модулей)…….27-32

3.5 План воспитательной работы……..32-41

3.4. Списочный состав воспитанников……..41

3.5. Работа с родителями……...43-44

IV.Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности……...45

V. Календарно – тематическое планирование 46- 138

Приложение № 1
Перспективно – тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в первой младшей группе
.....46-61

Приложение № 2
Календарно – тематическое планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе
.....62-76

Приложение № 3
Календарно – тематическое планирование по освоению образовательной области развитие речи в первой младшей группе
……...77-88

Приложение №4
Календарно -тематическое планирование по художественной литературе в первой младшей группе ……..89-93

Приложение № 5
Календарно -тематическое планирование по художественно-эстетическому развитию
……94-102

Приложение № 6
Календарно - тематическое планирование по физическому развитию в первой младшей группе……..103-122

Приложение № 7
Календарно -тематическое планирование по ПДД в первой младшей группе
.....122-126

Приложение № 8
Календарно -тематическое планирование по «Нравственно - патриотическому воспитанию» в первой младшей группы
……126-127

Приложение № 9
Картотека утренней гимнастики в первой младшей

группе.....128-141

Приложение № 10
Картотека прогулок в первой младшей группе 142-150

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа 1 младшей группы № 1 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Инновационной программы дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание шестое дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021,- с.336., С ООП МБДОУ д/с № 18, Программой Воспитания.

При разработке рабочей программы учитывались следующие нормативные документы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 18 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Инновационной программы дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационное), исправленное дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

При разработке основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2. • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- «Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.). - Устав МБДОУ д/с № 85.
  - Положение о рабочей программе

Срок реализации программы - 1 год

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной

«Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей

формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. **Программа:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; - предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Отличительные особенности программы

Направленность на развитие личности ребенка

Приоритет Программы— воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительно му примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, институте и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.).

Особенности структуры программы

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников. Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Работа с родителями» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

1.3. Характеристика особенностей развития детей группы дошкольного возраста (2 – 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети

продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающее в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2. Планируемый результат освоения программы

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работ ы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками.

Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы.

Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

Во-вторых, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

В-третьих, аутентичная оценка максимально структурирована.

И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

художественной деятельности; физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и входе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1. «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. ***Формирование основ безопасности.*** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопа сности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношении со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, прояв ившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Развитие игровой деятельности

Сюжетно -ролевые игры

Уважение интереса к сюжетно-ролевым играм, формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре. Развитие в игре самостоятельности, инициативы, творчества, организаторских способностей;

формирование умения самостоятельно организовывать различные игры, выполнять игровые правила, соблюдать нормы поведения; воспитывать чувства коллективизма.
Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.
Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использоват ь предметы-заместители.
Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

2.2. «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, п ространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

2.2.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных действий

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т.д.).

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

2.2.2. Формирование элементарных математических представлений

Количество

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие и т. д.).

Форма

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего прос транства (помещений группы и участка детского сада).

Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.

2.2.3 .Ознакомление с предметным окружением

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т.п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т.д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.)

2.2.4.Ознакомление с миром природы

Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлен ии с объектами природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года.

Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими животными (медведь, заяц, лиса и др.).

Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.

Сезонные наблюдения

Осень.

Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима.

Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег.

Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна.

Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето.

Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

2.2.5. Ознакомление с социальным миром

Образ Я .

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

Закреплять умение называть свое имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями) .

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, м еняет полотенца и т.д.).

Родная страна.

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

2.2.6. Развитие игровой деятельности

Дидактические игры

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5-8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)

2.3. «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Основные цели и задачи: Развитие

речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

2.3.1. Развитие речи

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг сдругом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»)

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр- инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

2.3.2. Приобщение к художественной литературе

Читать детям художественные произведения,предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знаком ую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.4. «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Разв итие эстетических чувств детей,художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно -модельная деятельность

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность

Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Развитие игровой деятельности (театральная деятельность)

Формирование интереса к театральному искусству. Воспитание навыков театральной культуры.

Раскрытие творческого потенциала детей. Развитие артистических качеств.

Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

2.4.1. Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

2.4.2. Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы, растения, животные), вызывать чувство радости.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов.

Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.

Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.

Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая, их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце).

Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.

2.4.3. Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.

Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить, совместно взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т.п.).

2.4.4. Музыкальная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.4.5. Развитие игровой деятельности

Театрализованные игры

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умения следить за развитием

Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры – действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.5. «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» **Основные цели и задачи:**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни .

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании), формирование полезных привычек.

Воспитание культурно -гигиенических навыков.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-3 лет

2.5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить; голова- думать, запоминать.

2.5.2. Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание) Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.5.3.Развитие игровой деятельности

Подвижные игры

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Режим дня для детей 1 младшей группы на 2021-2022 учебный год

Виды деятельности	Время
1. Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00
2. Подготовка к завтраку	8.00-8.20
3. Завтрак	8.20-8.40
4. КГН, подготовка к НОД	8.40-9.00
5. НОД	9.00-9.35
6. Подготовка к прогулке	9.35-9.45
7. Прогулка	9.45-11.50
8. Возвращение с прогулки, КГН, подготовка к обеду	11.50-12.10
9. Обед	12.10-12.30
10. Подготовка ко сну, сон	12.30-15.25
11. Постепенный подъем, подготовка к полднику Совместная деятельность с педагогом	15.25-16.00
12. Полдник	16.00-16.20
14. Подготовка к прогулке Прогулка	16.20-18.30
15. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30-19.00

3.2 Учебный план

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	I Младшая группа
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром, ребенок и окружающий мир/ ФЭМП)	1 раз в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в две недели
Развитие речи/обучение грамоте/Художественная литература	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	—

Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю

Сетка расписания образовательной деятельности

Дни недели		Время
Понедельник	1. Позн.развитие 2. Физическое развитие	9.00-9.10 9.40-9.50
Вторник	1. Речевое развитие 2. Физическое развитие	9.00-9.10 15.50-16.00
Среда	1. Худ.-эстет. развитие (лепка) 2. Худ.-эстет. развитие (музыка)	9.00-9.10 16.10-16.20
Четверг	1. Позн. развитие 2. Физ. развитие	9.00-9.10 9.35-9.45
Пятница	1. Речевое развитие 2. Худ.-эстет. развитие (рисование) 3. Худ.-эстет. развитие (музыка)	9.00-9.10 9.45-9.55 16.00-16.10

3.3. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей 2 – 3 лет

Взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	
Чтение художественной литературы	*Ежедневно*
Познавательно-исследовательская деятельность	*Ежедневно*
Игровая деятельность (обогащенная игра)	*Ежедневно*
Развивающее общение при проведении режимных моментов	*Ежедневно*
Приобщение к доступной трудовой деятельности	*Ежедневно*
Развивающее общение на прогулке	*Ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра в группе	*Ежедневно*
Самостоятельная игра на участке детского сада	*Ежедневно*
Самостоятельная деятельность детей в центрах) уголках) развития	*Ежедневно*
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	*Ежедневно*
Комплексы закаливающих процедур	*Ежедневно*
Гигиенические процедуры	*Ежедневно*

3.4. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания (Описание модулей)

МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
2-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; - воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; - развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
2-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Развитие общения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
2-3 года. - формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; - воспитывать чувство симпатии к ним; - способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Образ Я.
Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика
2-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. - вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
МОДУЛЬ «Я живу в России»
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Родная страна.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.
МОДУЛЬ «Я живу в России»

Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел
Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
МОДУЛЬ «Традиции и ценности»
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Семья.
Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной кивание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
-поощрять умение называть имена членов своей семьи.
МОДУЛЬ «Традиции и ценности»
Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел
Детский сад.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; -развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.
МОДУЛЬ «Люблю трудиться»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; -приучать к опрятности.
МОДУЛЬ «Люблю трудиться»

Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

2-3 года. -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
МОДУЛЬ «Земля-наш дом»
Формирование основ экологического сознания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
2-3 года. **-** воспитывать бережное отношение к животным; -учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); -одеваться по погоде.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
2-3 года. -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; -знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасность собственной жизнедеятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

3.5. План воспитательной работы 1 младшей группы № 1

Сентябрь

Первая младшая группа	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
«День знаний» развлечение, игровые программы	1 сентября
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	

Интегрированная деятельность,СРИ «Прогулка по Ставрополю»	День города Ставрополя и Ставропольского края 19 сентября 3 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«Мы дружим» тематическое мероприятие День рождения детского сада. Развлечение для детей.	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира 2021 призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Интегрированная деятельность 9-СРИ «Парикмахерская» в мире особенно Конкурс косичек, шляпок, причесок…	международный день красоты (в этот день приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
12- всемирный день журавля Птицы Ставрополья (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Что такое дорога»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Октябрь

Первая младшая группа	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	

1 – октября День пожилого человека. СРИ «Моя семья, моя бабушка и дедушка» Изготовление поздравительных открыток.	5 неделя сентября
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей»	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей
Тематическое мероприятие	~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Осенние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
15 октября – Всемирный день мытья рук (день чистых рук) 16 октября -Всемирный день хлеба	2 неделя Цель этого международного праздника повысить осведомленность людей о необходимости регулярного мытья рук. 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	

Беседа «Как избежать неприятности»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Ноябрь

Первая младшая группа	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
13 ноября – Всемирный день доброты В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых. Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях	Доброта объединяет народы и спасает мир 13ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты.
прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.	2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
4 ноября – День народного единства. Праздничное интегрированное мероприятие	1 неделя В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение**.**
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Праздничные мероприятия посвященные Дню матери	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
18 ноября День рождения Деда Мороза. Готовим поздравительные открытки	3 неделя День рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы

МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основов экологического сознания	
12 ноября -Синичкин день Тематические интегрированные мероприятия	Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основов безопасности.	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя

Декабрь

Первая младшая группа	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	1 неделя Выставки, поделки по плану Информация по срокам будет дополнительно
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Д/игры, сри: Идем на прогулку, Поможем кукле, одежда зимой.	3 неделя

МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Основы безопасности в зимний период Беседа «Осторожно, зима»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Январь

Первая младшая группа	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 3 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Беседы, стихи патриотического содержания	3 неделя 27 января — День снятия блокады Ленинграда расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«Святочные вечера»	1 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	

11 – января День заповедников	1 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Рассматривание иллюстраций «Уроки безопасности»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Февраль

Первая младшая группа	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Выставка военной техники (машины, игрушки)	1 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля	По графику 3 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	

8 февраля День Российской науки (опыты, эксперименты, steam – технологии)	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
«Кто стучится в дверь ко мне»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Март

Первая младшая группа	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Подарки для наших мам и бабушек	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
«Масленичные гулянья» с 28 февраля по 6 марта Развлечение для детей «Здравствуй Масленица» 27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	28 февраля Масленицу встречаем! 1 неделя 4 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-таетра,театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя

МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
22 марта – Всемирный день воды 4 неделя Познакомить детей с	круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
«Наш друг – светофор» «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Апрель

Первая младшая группа	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
12 апреля День космонавтики	2 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	

1 – апреля Международный день птиц Тематические мероприятия для детей 22 – апреля День Земли (познавательно-экологическая направленность)	1 неделя 3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая
	жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности**	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Развлечение «Уроки доктора Айболита»	7 апреля 1 неделя

Май

Первая младшая группа	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
18 мая День Музеев Музей матрешек, игрушек…..	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны? Необычные музеи России Какие музеи работают в Виртуальные путешествия Ставрополе?
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**	

15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	2 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей" По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**	
Трудовые поручения	постоянно
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	
23 мая Всемирный день черепахи 23 мая во многих странах отмечается Всемирный день черепахи животного, символизирующего мудрость, богатство и долголетие. Творческая, познавательная деятельность с детьми.	2,3,4 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности**	
«Опасные ситуации на улице»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно – образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность

детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Традиции группы

В понедельник «Утро радостных встреч».

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе.

«День именинника»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Дети поздравляют именинника, высказывают ему свои пожелания, совместно с воспитателем организуют хоровод, дарят подарок от родительского комитета и открытку, сделанную своими руками.

Такие поздравления способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив.

В группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День ребёнка, День матери. Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Встреча Весны.

Май – День Победы (Парад дошкольных войск)

Июнь – День защиты детей, День России,

Июль – День семьи.

Август – День флага РФ, «До свиданье, лето!»

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены календарно-тематический план, план культурно - досуговой деятельности, план летне - оздоровительной работы.

3.4. Списочный состав воспитанников

3.5. Работа с родителями
Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Перспективный план по взаимодействию с родителями в I младшей группе.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяц	Направление, тема, содержание	Форма взаимодействия
СЕНТЯБРЬ	«Анкета-знакомство, социальный паспорт».	Анкета
	«Как накормить упрямого малыша?»	Папка-передвижка
	«Что должно быть в шкафчике ребенка».	Консультация

	«Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» Размещение методического материала: «Режим дня», сетка занятий.	Родительское собрание
ОКТЯБРЬ	«Режим дня в жизни ребенка».	Консультация
	«Особенности развития ребенка 2-3х лет».	Папка-передвижка
	«Уроки светофора»	Консультация
	«Моя жизнь в детском саду»	Фотовыставка
НОЯБРЬ	«Телевидение и ребенок».	Консультация
	«Профилактика простудных заболеваний»	Консультация
	«Прогулка и её значение для здоровья детей»	Папка-передвижка
	«Если ваш ребенок дерется».	Папка-передвижка
ДЕКАБРЬ	«Похвала и порицание».	Папка-передвижка
	«Зимние травмы».	Папка-передвижка
	«Зимняя прогулка»	Фотовыставка
	«Капризы и упрямство»	Консультация
	«Если ваш ребенок кусается»	Консультация
ЯНВАРЬ	«Подвижные игры для детей младшего возраста»	Папка-передвижка
	«Игры детей третьего года жизни».	Консультация
	«Как любить своего ребенка».	Консультация
	«Любимые игры ваших детей»	Анкетирование
	«Развитие сенсорных способностей у детей с помощью дидактических игр»	Родительское собрание
	«Как любить своего ребенка»	Папка-передвижка
ФЕВРАЛЬ	«Я сам!»	Консультация
	«Вредные привычки у ребенка»	Консультация
	«Правильное питание – основа здоровья»	Папка-передвижка
	«Мой папа лучше всех!»	Фотовыставка
	«Профилактика ДТП с участием детей»	Папка-передвижка
МАРТ	«Развитие речи у детей в раннем возрасте»	Папка-передвижка
	«Роль дидактических игры в развитии детей дошкольного возраста».	Консультация
	«Мама - первое слово…»	Фотовыставка
	«Профилактика детского травматизма»	Консультация
АПРЕЛЬ	«Здоровое питание для детей»	Консультация
	«Дорога в космос»	Тематическая выставка
	Сказкотерапия в первой младшей группе	Консультация
	«10 заповедей родителям».	Папка-передвижка
МАЙ	Консультация «Как реагировать на жалобы».	Папка-передвижка
	«Экологическое воспитание».	Консультация
	«Вот как мы умеем»	Фотовыставка
	«Наши достижения»	Родительское собрание

	Удовлетворенность родителей работой детского сада	Анкета
	«Безопасность детей в летний период»	Папка-передвижка

IV. Краткая презентация рабочей программы образовательной деятельности.

Рабочая программа по развитию ребёнка разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, Программой воспитания МБДОУ д/с № 85

Программа ориентирована на детей раннего возраста от 2 до 3 лет и реализуется в очной форме обучения на государственном языке Российской Федерации

Рабочая программа построена на позициях гуманно - личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей. А также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 2 до 3 лет. Срок реализации Рабочей программы - 1 год.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, к каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя:

Пояснительную записку, в которой отражены: цели и задачи реализации рабочей программы; принципы и подходы к формированию рабочей программы; значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характерные особенности развития детей раннего возраста; Планируемые результаты освоения программы.

Содержательный раздел представляет общее содержание рабочей программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей; описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка: социальнокоммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие; содержание педагогической деятельности по освоению образовательных областей детьми от 2 до 3 лет (основная часть рабочей программы); описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть рабочей программы);

Формы взаимодействия с семьями воспитанников;

Методики, технологии, средства воспитания: использование современных образовательных технологий в воспитательно-образовательном процессе, методы и формы воспитания и обучения.

Организационный раздел содержит описание:

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении; Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды; Методическое обеспечение к рабочей программе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективно – тематическое планирование по социально-коммуникативному развитию в первой младшей группе

Месяц	Тема	Программные задачи
Сентябрь	«Игра с водой» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Мы играем с песком» (общение в ходе прогулки)	Формировать опыт поведения в среде сверстников. Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения(образовательная область «познавательное развитие»).
	«К нам пришел мишка (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение называть свое имя. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить ориентироваться в помещениях группы (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать отвечать детей на вопросы «Кто?»(образовательная область «речевое развитие»).
	«Что спрятал Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная деятельность «социально-коммуникативное развитие»).

	«Отгадай, что звучит?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия музыкальных инструментов (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «речевое развитие»). Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать слуховую дифференциацию (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я хороший» (общение в ходе самостоятельно й деятельности)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Побуждать детей называть свое имя (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей (образовательная область «речевое развитие). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Мы радуемся все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умение различать цвета карандашей, правильно называть их. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными обозначающими цвет карандашей. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по цвету (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Красивые игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это»? (образовательная область «речевое развитие»). Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать ее (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Мы едем в автобусе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать умение играть совместно со сверстниками. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Что?», «Кто?». Развивать умение по словесному указанию находить предметы по названию(образовательная область «речевое развитие»).
	«Мы играем в сказку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к игре, формировать игровые умения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Октябрь	«Игра с деревянными игрушками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с корабликами» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать самостоятельность в игре (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Побуждать детей называть материал из которого сделаны игрушки (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом игровых действий(образовательная область «речевое развитие»).
	«Филимоновские игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Поможем зверятам собраться на прогулку» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться в определенной последовательности. Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать появлению в словаре детей обобщающего слова «одежда» (образовательная область «речевое развитие»). Учить подбирать по тождеству. Развивать умение сравнивать предметы по цвету(образовательная область «познавательное развитие»).
	«Для чего нужна посуда» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей группировать предметы по способу их использования (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать отзывчивость, желание помочь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Кто это?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Учить слушать произведение без наглядного сопровождения; сопровождать чтение потешек подражательными движениями (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение радоваться успехам товарищей (образовательная область «социально0коммуникативное развитие»).
	«Мне нравится в детском саду» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса(взросления) ребенка) в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Учить по просьбе воспитателя рассказывать о любимых игрушках, книгах, растениях (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать положительное отношение к окружающему: чистая игровая комната, много игрушек (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Веселый паровозик» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели (образовательная область «познавательное развитие»). Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками. Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Мы играем в театр» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, вместе радоваться им (образовательная область
		«художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Что делает помощник воспитателя» (общение в ходе режимных моментов)	Привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Воспитывать желание помогать взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими названия трудовых действий. Познакомить с названиями предметов личной гигиены (образовательная область «речевое развитие»).
Ноябрь	Мы играем» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки». Обобщать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить слушать чтение народной потешки, сопровождаемое показом игрушки (образовательная область «речевое развитие»). Учить употреблять слово «спасибо». Развивать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы накрываем на стол» (общение в ходе подготовки к завтраку)	Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым накрывать на стол (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими трудовые действия (образовательная область «речевое развитие»).
	«Поговорим о кошке» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку на картинке и в игрушке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить детей слушать рассказ и рассматривать иллюстрации к нему. Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Развивать интерес к игре, умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Зайка в гости к нам пришел» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать потешку без наглядного сопровождения. Развивать умение отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика (образовательная область «физическое развитие»). Учить прощаться (образовательная область «социально-коммуникативно развитие»)
	«Поможем мишке напоить гостей чаем» (общение в ходе	Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет предметов (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать
	самостоятельной деятельности)	отзывчивость. Развивать интерес к игре. Учить выполнять несколько действий с одним предметом (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Рассмотри картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).
	«Покажи книжку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать сказку. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Приобщать к рассматриванию книг (образовательная область «речевое развитие»). Учить ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я знаю слово «пожалуйста» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста» (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи(образовательная область «речевое развитие»).
	«Спой песенку» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние людей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к театрализованной игре в процессе общения с персонажами. Развивать активность детей при подпевании и пении (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Покажи на картинке, кто радуется и кто грустит» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Познакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Воспитывать интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах. Развивать желание рассказывать по просьбе воспитателя об изображенном на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие».
Декабрь	«В гости бабушка пришла» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей сравнивать знакомые предметы. Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать реализации потребности детей в действиях с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать слова (образовательная область «речевое развитие»). Учить детей одеваться в определенной последовательности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы лепим снеговика» (общение в ходе прогулки)	Побуждать детей отвечать на вопросы «Кто?», «Какой?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать интерес к деятельности взрослого. Развивать умение вместе радоваться результату (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»).
	«Подарок снеговика» (общение в ходе прогулки)	Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение детей играть не ссорясь, вместе радоваться игрушкам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом» (общение в ходе прогулки)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать представление о снеге как о зимнем природном явлении. Развивать интерес к зимним забавам(образовательная область «познавательное развитие»).

	«Мы украшаем елку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия елочных игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Побуждать детей называть цвет, величину елочных игрушек, материал, из которых они сделаны (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие. Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Что сначала, что потом» (общение в ходе режимных моментов)	Формировать у детей привычку мыть руки, насухо вытирать их личным полотенцем (образовательная область «физическое развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими предметов личной гигиены. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Чудесный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у ребенка уверенность в том, что его любят, как и всех остальных детей. Учить употреблять слово «спасибо». Воспитывать положительное отношение к общению с педагогом. Развивать представление о положительных сторонах детского сада (образовательная область
		«социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение называть цвет и материал, из которого сделан предмет (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Что это?»(образовательная область «речевое развитие»).
	«Смешинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Привлекать внимание к труду воспитателя. Развивать представления об общности традиций в детском саду и дома (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Формировать умение слушать небольшой рассказ без наглядного сопровождения(образовательная область «речевое развитие»).
	«Покажем котенку участок» (общение в ходе прогулки)	Формировать умение отвечать на вопрос «Что?», по словесному указанию педагога находить предметы по названию (образовательная область «речевое развитие»). Привлекать детей к участию в зимних забавах (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение ориентироваться на участке детского сада(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Валенки и сапожки» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Побуждать называть цвет, величину предметов (образовательная область «познавательное развитие»). Приучать детей слушать потешку, сопровождая чтение показом картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви (образовательная область «речевое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Январь	«Маша обедает» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Побуждать детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать у них умение отвечать на вопрос «Куда?». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, обобщающими понятием «посуда» (образовательная область «речевое развитие»).Учить выполнять игровые действия(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Каша для куклы Кати» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей действовать с предметами (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов посуды, учить понимать обобщающее слово «посуда». Побуждать слушать чтение потешки, сопровождаемое показом игрушек. Развивать способность общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»). Формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство

		симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Котауси и Мауси» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать кошку и мышку на картинках и в игрушках и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Вызвать интерес к народным песенкам. Развивать умение следить за действиями героев произведения (образовательная область «речевое развитие»
	«Покажем зайчику участок» (общение в ходе прогулки)	Учить узнавать зайчика в игрушке и называть его (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать способность ориентироваться на участке детского сада(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Мы кормим птиц» (общение в ходе прогулки)	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название корма для птиц. Учить отвечать на вопросы «Кто?», «Что делает?» (образовательная (образовательная область «речевое развитие»). Развивать стремление принимать участие в подвижных играх (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт поведения в среде сверстников (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«У Кати красивое платье, скажи ей об этом» (общение в ходе режимных моментов)	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками (образовательная область «речевое развитие»).
	«Веселые песенки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сопровождать речью игровые действия. Упражнять в употреблении несложных вопросительных предложений (образовательная область «речевое развитие»). Содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры. Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие». Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Моя любимая кукла» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь ребенка существительными, обозначающими названия предметов одежды, спальных принадлежностей (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение подпевать фразы в песне (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).
	«Цветные карандаши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задуматься над тем, что они нарисовали. Воспитывать бережное отношение к материалам для рисования и собственным рисункам (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Формировать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение ориентироваться в помещении группы(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Я умею одеваться» (общений в ходе режимных моментов)	Формировать у детей умение одеваться в определенном порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Развивать умение находить предметы одежды по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).
Февраль	«Мы рассматриваем обувь» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей понимать обобщающее понятие «обувь». Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов обуви. Воспитывать желание слушать песенку без наглядного сопровождения. Развивать умение договаривать слова песенки (образовательная область «речевое развитие»). Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем» (общение в ходе прогулки)	Учить детей узнавать и называть курицу и цыпленка на картинке (образовательная область «познавательное развитие»). Учить отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать желание рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться друг с другом и воспитателем (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Лис и мышонок» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей узнавать на картинке лису и мышь и называть их (образовательная область «познавательное развитие»). Развивать умение отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Воспитывать стремление рассматривать иллюстрации в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение имитировать движения животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

	«Мы одеваемся по погоде» (общение в ходе подготовки к прогулке)	Учить детей одеваться по погоде. Развивать представления о предметах одежды и обуви (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов одежды и обуви. Познакомить с обобщающими понятиями «одежда», «обувь» (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение помогать друг другу(образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы рассматриваем картинки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки в процессе общения. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет предметов. Развивать умение отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы лепим баранки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз, состоящих из четырех слов (образовательная область «речевое развитие»). Учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, плотно прижимая их друг к другу (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я убираю игрушки» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать привычку по окончании игры расставлять игровой материал по местам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Продолжать знакомить детей с названиями игрушек (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь глаголами, обозначающими действия, противоположные по значению. Развивать умение находить предмет по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»).
	«Катаемся с горки» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам (образовательная область «познавательное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»). Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками,

		напоминать правила безопасного поведения во время катания с горки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем со снегом (общение в ходе прогулки)	Упражнять в умении устанавливать сходство и различие между предметами, имеющими одинаковое название (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками в ходе выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы решили прокатить кота в машине» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения (образовательная область «речевое развитие»). Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Март	«Новая мебель Маши» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).
	«У бабушки в гостях» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими домашних животных. Учить отвечать на вопрос «Кто?» (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).

	«Рассматриваем картинки в книжках» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей отвечать на вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?». Развивать интерес к иллюстрациям в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Тает снег» (общение в ходе прогулки)	Учить сравнивать предметы по величине. Формировать представление о весенних изменениях в природе (тает снег, появились лужи) (образовательная область «познавательное развитие»). Продолжать приучать детей слушать народные песенки и потешки; предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы в знакомых произведениях (образовательная область «речевое развитие»). Развивать у детей желание играть в подвижные игры вместе с воспитателем (образовательная область «физическое развитие»). Формировать опыт доброжелательного общения со сверстниками, развивать умение играть не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).
	«Мы лечим куклу» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать активность детей при подпевании (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Поговорим о маме» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме(образовательная область «социально-коммуникативное развитие).
	«Расскажи о своих домашних животных» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать стихотворение, сопровождаемое показом игрушек. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать желание в процессе рассматривания игрушек общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Воспитывать бережное отношение к животным (образовательная область «познавательное развитие»).

	«Зачем нам глаза» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах. Воспитывать бережное отношение к своему зрению (образовательная область «физическое развитие»). Формировать доброжелательное отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать интерес к рассматриванию рисунков в книгах (образовательная область « речевое развитие»).
	«Строим вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру (образовательная область «речевое развитие»). Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Развивать умение вместе радоваться успехам (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).
	«Собираем пирамидку» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной взрослым (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Учить называть размер колец (большое, маленькое) и их цвет. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей прилагательными, обозначающими цвет. Учить находить предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»).
Апрель	«Грустный и веселый зайчики» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду (образовательная область «познавательное развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке (образовательная область «речевое развитие»). Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие»).

	«Что принес Петрушка?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить различать количество предметов (один и много) (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать навыки вежливого обращения (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Побуждать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Мы помогаем ежику» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Воспитывать отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).
	«Волшебный мешочек» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить узнавать на картинках диких животных (образовательная область «познавательное развитие»). Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Формировать доброжелательное отношение между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие).
	«Мы играем с кубиками» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал (образовательная область «социально-коммуникативное развитие). Учить различать фрукты по внешнему виду. Обогащать сенсорный опыт детей в игре со складными кубиками (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия фруктов (образовательная область « речевое развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
	«Мы играем все вместе» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижную игру. Развивать выразительность движений в ходе подвижной игры (образовательная область «физическое развитие»). Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений взрослого (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми, желание общаться с воспитателем и сверстниками (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Собираемся гулять» (общение в ходе прогулки)	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. Формировать умение излагать собственную просьбу спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам. Развивать умение одеваться в определенном порядке (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога. Воспитывать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область «речевое развитие»).
	«Поделись игрушками» (общение в ходе игровой деятельности)	Учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать умение слушать рассказ, сопровождаемый показом инсценировки. Развивать умение общаться со сверстниками посредством речи (образовательная область «речевое развитие»).
	«К нам пришла весна» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать рассказ воспитателя. Развивать речь как средство общения в процессе наблюдения за весенними изменениями в природе (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Скажи другому, что так поступать нельзя» (общение в ходе игровой деятельности)	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога (образовательная область « речевое развитие»). Воспитывать отрицательное отношение к грубости (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
Май	«Мы бережем природу» (общение в ходе прогулки)	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке (образовательная область «познавательное развитие»). Вызвать интерес к театрализованной игре путем общения с персонажем (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).

	«Мы играем в мяч» (общение в ходе прогулки)	Учить разнообразно действовать с мячом. Развивать желание играть вместе с воспитателем в подвижную игру (образовательная область «физическое развитие). Воспитывать способность отвечать на вопрос «Что?» (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Здравствуй, весна!» (общение в ходе прогулки)	Формировать представления о весенних изменениях в природе (образовательная область «познавательное развитие»). Учить слушать стихотворение без наглядного сопровождения, развивать умение употреблять в речи прилагательные (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение не мешать друг другу в ходе игровых действий (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Печенье для котика» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Учить детей слушать без наглядного сопровождения (образовательная область «речевое развитие»). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Развивать интерес к лепке (образовательная область «художественно-эстетическое развитие).
		Учить детей сопровождать чтение небольшого поэтического произведения игровыми действиями. Формирование умение отвечать на вопросы. Побуждать рассматривать рисунки в книгах (образовательная область «речевое развитие»). Учить передавать сказочные образы (образовательная область «художественно-эстетическое развитие). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Я люблю свой город (общение в ходе прогулки)	Напоминать детям названия города, в котором они живут. Развивать интерес к окружающему: привлекать внимание к домам и детской площадке, расположенным вблизи детского сада (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта (образовательная область «речевое развитие»).

	Дидактическая игра «Чего не стало?» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Продолжать знакомить детей с названиями предметов посуды. Вызывать желание участвовать в организованной педагогом дидактической игре. Развивать внимание и память (образовательная область «познавательное развитие»). Обогащать словарь существительными, обозначающими названия игрушек (образовательная область «речевое развитие»). Развивать умение играть, не ссорясь (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Расскажи о любимых персонажах» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Формировать отвечать на вопросы. Воспитывать желание рассматривать рисунки в книгах. Развивать умение находить изображенный предмет по словесному указанию педагога (образовательная область «речевое развитие»). Формировать доброжелательные отношения между детьми (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»).
	«Мы играем с песком» (общение входе прогулки)	Формировать представление детей о правилах безопасного поведения в играх с песком. Развивать умение разворачивать игру вокруг собственной постройки (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Формировать умение отвечать на вопросы (образовательная область «речевое развитие»).
	«Моя семья» (общение в ходе самостоятельной деятельности)	Воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям (образовательная область «социально-коммуникативное развитие»). Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. Приучать детей слушать чтение стихотворения, сопровождаемое показом иллюстраций (образовательная область «речевое развитие»). Вызывать у детей чувство радости от штрихов и линий, которые они нарисовали сами. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали (образовательная область «художественно-эстетическое развитие»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Календарно – тематическое планирование по освоению образовательной области «Познавательное развитие» в первой младшей группе

№	Дата	Тема	Цель	Литература. Оборудование
1	+	**Тема:** «Игрушки. Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек»	Учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на	Комплексные занятия Стр. 30 два плюшевых мишки, отличающихся по размеру, картинки с изображением разных игрушек (заяц, грузовик, кукла, 2-3 изображения мишки).
2		**Тема:** «Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь) Игра «Найди и назови»	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения - игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь;	Комплексные занятия Стр. 40 песенка «Кря-кря!» (сл. Н. Чечериной, муз. И. Арсеева). Материалы и оборудование: три игрушки из разных материалов - плюшевый мишка, резиновая уточка, пластмассовая кукла; картинки с изображением этих игрушек.
3		**Тема:** «Дружная семья. Инсценировка русской народной песенки «Вышла курочка гулять…»»	Знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений.	Комплексные занятия Стр 48 игрушки, изображающие курицу и петуха, желтые помпончики (цыплята), небольшая ширма, которую можно поставить на стол и спрятать за ней игрушки.

4	21.09.2021	**Тема:** «Осень золотая. Осенний праздник"	Расширять представления детей об окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике; развивать художественное восприятие, внимание; формировать умение работать в коллективе.	Комплексные занятия Стр 56 яркие осенние листья разной формы и цвета (из цветной бумаги), картина с изображением осеннего леса, мольберт, ватман, клей.
		Занятия 1	Развитие предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр 9
5	28.09.2021	**Тема:** «Петушок с семьей. Сказка на фланелеграфе (по мотивам сказки К. Чуковского «Цыпленок»)»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; знакомить с домашними птицами, с внешним видом петуха, его повадками; продолжать закреплять понятие «семья»; воспитывать интерес к сказкам.	Комплексные занятия Стр 62 игрушки курочка, петушок, цыпленок, фланелеграф, плоскостные фигуры петуха, курицы, цыпленка, лягушки, кота, забора.
		Занятия 2	Развитие предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр 9
Октябрь				
6	5.10.2021	**Тема:** «Кто нам помогает? (О няне.) Игра «Кто что делает?»	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное отношение к нему.	Комплексные занятия Стр 69 предметы, которыми пользуется помощник воспитателя (няня): фартук, косынка, тряпки, лейка, веник, кастрюля, половник; тряпки по количеству детей; сюжетные картинки с изображением действий, предметы, изображенные на картинках.

		Занятия 3	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. *Формирование умения производить действие с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр 10
7	12.10.2021	**Тема:** «Чайная посуда. Куклы у нас В гостях»	Расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной по-суды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Комплексные занятия Стр 77 предметы настоящей чайной посуды (заварочный чайник с заваренным чаем, сахарница с сахаром, чайные ложки, блюдца, чашки по количеству детей, а также для двух кукол и воспитателя).
		Занятия 4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. *Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр, 11

8	19.10.2021	**Тема:** «Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покатаем игрушки»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Комплексные занятия Стр 83 игрушечные машины (машина, автобус, грузовик), картинки с изображением машин, игрушки, которые могут поместиться в кузов игрушечного грузовика.

		Занятия 5	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. *Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр, 12
9	26.10.2021	**Тема:** «Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой»	Познакомить с лошадью и жеребенком: УЧИТЬ сравнивать лошадь с жеребенком. Называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Комплексные занятия Стр. 89 - игрушечная лошадка, картинки с изображением лошади и жеребенка, кукла, сюжетная картина «Лошадь и жеребенок».
		Занятия 6	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. *Формирование умения сооружать простые постройки.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 13
Ноябрь				

10	2.11.2021	**Тема:** «Комнатные растения в нашей группе. Ознакомление с комнатными цветами группы»	Познакомить с комнатными растениями группы, со способами ухода за ними; учив внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Комплексные занятия стр 96 комнатные растения группы, лейка, маленькие тряпочки,

		Занятия 7	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. * совершенствование предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр 14
11.	9.11.2021	**Тема:** « Игра с матрешками. Матрешки танцуют»	Вызвать интерес к новой игрушке; учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать; закрепить название основных цветов: желтый, красный; развивать внимание.	Комплексные занятия стр 102 плоскостные фигурки и объемные матрешки из трех элементов.
		Занятия 8	*Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 15
12.	16.11.2021	**Тема:** «Одевание куклы на прогулку. Рассматривание кукольной одежды»	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку, активизировать словарь по теме	Комплексные занятия Стр. 108 кукла, коробка с кукольными вещами.
		Занятия 9	*Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. *Совершенствование предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина\ Стр. 16

13	23.11.2021	**Тема:** «Зима. Тепло оденем куклу»	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю)	Комплексные занятия стр. 114 - кукла, кукольная одежда, игрушечный плятаной шкаф
		Занятия 10	*Развитие умения различать конкретные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. *Формирование умения сооружать простые постройки	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 17
		Декабрь		
14	30.11.2021	**Тема:** «Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы»	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью	Комплексные занятия Стр 122 сюжетная картина «Зимние забавы», маленькие кусочки ваты, картинки с изображением снежинки, снеговика, санок.
		Занятия 11	*Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. *Совершенство предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 18

15	7.12.2021	**Тема:** «В обувном магазине. Какая бывает обувь»	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы; развивать внимание, речь, общую моторику, слуховое, зрительное восприятие, активизировать словарь по теме «Обувь»; воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия Стр. 129 - картинки с изображением обуви, полка (этажерка) для обуви, детские зимние ботинки и летние сандалии (по две пары); кукольные туфли и тапочки, кукольная полочка для обуви.
		Занятия 12	*Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. *Формирование умения группировать предметы по величине	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 19
16	14.12.2021	**Тема:** «Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки»	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии - новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания;	Комплексные занятия Стр 137 искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с ёлочными украшениями, большой лист ватмана с наклеенным силуэтом ёлочки из зеленой бумаги, бумажные салфетки разного цвета; вырезанные из белой плотной бумаги маленькие силуэтные ёлочки по количеству детей, цветные карандаши.
		Занятия 13	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: многоодин.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 20

17	21.12.2021	**Тема:** «Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят»	Знакомить с животными леса: дать представление о волке; учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы по ее содержанию; развивать речь.	Комплексные занятия Стр. 144 - небольшая ширма, игрушки волка (кукла биба-бо), снеговика, сюжетная картина «Волк в лесу», мешочек, шишки, желуди, желтая и синяя корзинки, картинки с изображением дуба и ели.
		Занятия 14	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: одинмного.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 21
		Январь		
18	4.01.2022	**Тема:** «Одежда и обувь. Для чего нужны одежда и обувь»	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь; обогащать словарный запас; воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается.	Комплексные занятия стр 151 предметные картинки с изображением зимней и летней обуви и одежды, коробочка для них, кукольная одежда и обувь для зимнего сезона.
		Занятия 16	*Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. *Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: многоодин, один-много.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 22

19	11.01.2022	**Тема:** «Игрушки и посуда. Для чего нужны игрушки и посуда»	Уточнить представления о том, для чего нужна посуда; учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Комплексные занятия Стр. 159 - настоящая пластмассовая посуда, мягкие игрушки, предметные картинки с изображением посуды, игрушек.
		Занятия 17	*Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их словами: большой маленький. *Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 23
20	18.01.2022	**Тема:** «Мебель в нашей группе. Мебель для куклы»	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь.	Комплексные занятия ср 166картинки с изображением мебели, игрушечная мебель, кукла.
		Занятия 18	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много-мало, маломного.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр .
Февраль				

21	1.02.2022	**Тема:** Игра «Ознакомление детей с качест и свойст предметов. «Пароход»	Учить различать и называть качества предметов: твердый, мягкий, тяжелый, легкий; свойства: тонет, плывет; учить четко и правильно произносить звук «у»; упражнять в различении громких и тихих звуков; развивать внимание, интерес к экспериментальной деятельности.	Комплексные занятия Стр. 173 - пластмассовый пароход, бумажные кораблики, морские камушки, иллюстрации с изображением больших и маленьких пароходов, таз с водой.
		Занятия 19	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. *Развитие умения различать количество предметов: одинмного. *Развитие предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 25
22	8.02.2022	**Тема:** «Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна.	Комплексные занятия Стр. 179 - игрушечные машины (легковая, грузовая, автобус, трамвай), игрушечный руль.
		Занятия 20	*Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. *Развитие умения различать количество предметов: много.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 26

23	15.02.2022	**Тема:** «Покормим птичек. Игра «Что делают птички?»	Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память; воспитывать любовь к живым существам и желание помогать им (кормить).	Комплексные занятия Стр. 187 - картинки с изображением действий птиц, зерна, крошки.
		Занятия 21	*Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много, один. *Развитие предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 27
24	22.02.2022	**Тема:** «Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»»	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать их по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.	Комплексные занятия стр 194 сюжетные картинки с изображением коровы, лошади, собаки, кошки и их детенышей.
		Занятия 22	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много-один, одинмного.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 28
Март				

25	1.03.2022	**Тема:** «Наблюдение за золотой рыбкой. Коллективный рассказ о рыбке	дать представление о рыбке как о живом существе, о том, что она нуждается в уходе и бережном обращении (нельзя стучать по стенкам аквариума, ловить рыбок руками);	Комплексные занятия Стр 201 аквариум с золотой рыбкой, сюжетная картинка с изображением детей, которые ухаживают за аквариумом.
		Занятия 23	*Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много. *Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 29
26	8.03.2022	**Тема:** «Игра. Куда что положить? Игра «Угадай по описанию»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы;	Комплексные занятия Стр. 208 - игрушечная посуда, кукольная одежда, муляжи овощей, корзина, кукольные шкаф, полочка, погремушка.
		Занятия 24	*Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. *Формирование умения сооружать простейшие постройки.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 30

27	15.03.2022	**Тема:** трудится«Кто огороде. Игра на «Кто что делае	Учить различать предметы на огороде, познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки;	Комплексные занятия Стр. 215 - фланелеграф, предметные картинки с изображением видов деятельности представителей различных профессий (врача, повара, учителя), муляжи овощей (помидора, огурца, моркови).
		Занятия 25	*Формирование умения различать предметы по форме и количеству,обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много. *Формирование умения сооружать несложные постройки.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 31
28	22.03.2022	**Тема:** «Из чего сделаны игрушки. Рассматривание деревянных игрушек»	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие, расширять словарный запас;	Комплексные занятия Стр. 223 игрушки: плюшевый медведь, заяц, солдатики, кукла, мяч, деревянная лошадка.
		Занятия 26	*Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. *Развитие умения различать и показывать части своего тела. *Формирование умения сооружать несложные постройки.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 26

Апрель

29	5.04.2022	**Тема:** «Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку»	Учить различать и называть признаки сезонов, развивать общую моторику, слуховое внимание;	Комплексные занятия Стр. 230 - иллюстрации с признаками весны, кукла, кукольные вещи.
		Занятия 27	*Формирование умения различать предметы по величине и цвету. *Развитие предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 34
30	12.04.2022	**Тема:** «Кому что нужно? (повар, врач, щофер). Игра с предметами»	Упражнять в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией;	Комплексные занятия стр .236 - картинки с изображением представителей разных профессий (шофера, повара, врача) и орудий их труда (градусник, поварешка, машина);
		Занятия 28	*Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 35
31	19.04.2022	**Тема:** «Мамины помощники. Игра «Угадай и назови»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас;	Комплексные занятия Стр. 244 разные игрушки (разбросанные на ковре), игрушечный котенок, картинки с изображением предметовпомощников: веник, совок, швабра, ведро, таз, терка.

		Занятия 29	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить соответствующими словами: много-один, один-много, многомало, мало-много. *Развитие умения	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 36
			двигаться за взрослыми в определенном направлении.	
32	26.04.2022	**Тема:** «Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия Стр. 251 грузовая машина, руль, колесо, куклы, различные предметы: кубик, игрушечная мебель, посуда и т. д.
		Занятия 30	*Развитие умения различать количество предметов (многоодин), использовать в речи существительные во множественном и единичном числе.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина. Стр. 37

Май

№	Дата	Тема	Цель	Литература. Оборудование
33	3.05.2022	**Тема:** «Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор;	Комплексные занятия Стр. 259 предметные картинки с изображением домашних птиц или соответствующие игрушки, фланелеграф.

		Занятия 31	*Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначить их соответствующими словами: один-много, много-один, многомного. *Развитие предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 38
34	10.05.2022	**Тема:** «Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек»	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний;	Комплексные занятия в Стр. 267 различные игрушки группе.
		Занятия 32	*Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. *развитие предметных действий.	ФЭМП И.А.Помораева В. А. Позина Стр. 39
35	17.05.2022	**Тема:** «Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки, пластилин (глина)) Игра «Угадай по описанию»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, способствовать развитию речи как средства общения.	Комплексные занятия Стр. 273 предметы в группе, детская мебель, карандаши, краски, пластилин, ластик.
36	24.05.2022	**Тема:** «Что есть на нашем участке? Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке»	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке.	Комплексные занятия Стр. 280 муляжи овощей, гербарий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Календарно – тематическое планирование по освоению образовательной области развитие речи в первой младшей группе

Сентябрь				
№	**Дата**	**Тема НОД**	**Цель**	**Источник**
1	17.09	«Путешествие по территории участка». «Путешествие по групповой комнате».	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать). Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 31, 32
2	21.09	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий».	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 33

3	28.09	Играинсценировка «Про девочку Машу и Зайку— Длинное Ушко».	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 34
4		Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „*а*“»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для .развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 4
5		Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»		
		Игры и упражнения на звукопроизношен ие (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях). Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 44, 456,48
Октябрь				
№	**Дата**	**Тема НОД**	**Цель**	**Источник**

1	05.10	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки. Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов *вверх — вниз,* научить отчетливо произносить их.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 36,37
2	12.10	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи *„а“*» Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы *лакать, грызть, есть;* учить отчетливо произносить звук *а,* небольшие фразы. Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх — спуститься); учить отчетливо произносить звук *и.*	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 38,40
3	19.10	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше» Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков *и, а* и звукосочетания ид. Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 42,43

4	26.10	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук *у*). Чтение песенки «Разговоры» Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	Закрепить правильное произношение звука *у* (изолированного и в звукосочетаниях). Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 44, 45

Ноябрь				
№		**Тема НОД**	**Цель**	**Источник**
1	02.11	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши у точки с утра…» Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке. С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для .развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 46,48
2	09.11	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок…» Чтение сказки «Козлятки и волк»	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок…». Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.50,52

3	16.11	Чтение сказки«Козлятки и волк» Играинсценировка «Добрый вечер, мамочка	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку. Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 52,53
4	23.11	Рассматривание сюжетных картины «Делаем машину» Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы. Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 54,55

		Декабрь		
№		**Тема НОД**	**Цель**	**Источник**
1	30.11	Дидактические игры на произношение звуков *м – мь, п – пь, б – бь*. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» Чтение сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»	Формировать умение четко произносить звуки *м – мь, п – пь, б – бь* в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание. Познакомить детей с новым произведением	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 58,59

2	07.12	Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?» Дидактические упражнения на произношение звука *ф*. Дидактическая игра «Далеко – близко»	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука *ф;* учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта *(далеко – близко)* и использовать в речи соответствующие слова.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 60,61 .
3	14.12	Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал„мяу“?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок…»Дидактическая игра «Подбери перышко»	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок…». Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	Гербова В. В Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.62,63

4	21.12	Рассматривание сюжетных картины «Дед Мороз» Дидактические упражнения и игры на произношение звука"к". Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы. Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 65

5	28.12	Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя» Совершенствование звуковой культуры речи	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 68
Январь				
№		**Тема НОД**	**Цель**	**Источник**
1	11.01	Рассказывание без наглядного сопровождения Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков *д, дь*	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 69,70

2	18.01	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи: звуки Т, ТЬ	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков *т, ть,* развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.71,72

3	25.01	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Повторение материала	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию. Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 73,74
Февраль				
№		**Тема НОД**	**Цель**	**Источник**
1	01.02	Чтение русской народной сказки «Теремок». Звуковая культура речи: звук Х	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб. М. Булатова) и песенкой-присказкой. Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука *х* (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 74,75
2	08.02	Чтение потешки «Наша Маша маленька…», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает» Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова *аленька, черноброва*; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении. Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 76,79

3	22.02	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?» Инсценирование сказки «Теремок»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению. Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.80,81
4		Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Играинсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук *э*, звукоподражание *эй*.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.88,89
Март				
№		**Тема НОД**	**Цель**	**Источник**
1	01.03	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд» Рассматривание сюжетной картины	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения. Для рассматривания воспитатель предлагает детям уже знакомые картины	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 81,82

2	10.03	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рассматривание сюжетных картины «Чудопаровозик»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 84,85
3	15.03	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница».	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста. Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 86,87
4	22.03	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения. Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук *э*, звукоподражание *эй*.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.88,89
5	29.03	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка» Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 90,91

Апрель				
№		**Тема НОД**	**Цель**	**Источник**
1	05.04	Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» Повторение русской народной сказки «Маша и медведь».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб. М. Булатова). Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.92
2	12.04	Знакомство с новой игрушкой Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней. Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 93,94
3	19.04	Рассматривание картин из серии «Домашние животные» Купание куклы Кати	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь. Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: *ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;* показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.94,96
4	26.04	Чтение сказки Д. Биссета "Га-га-га" Повторение материала	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний. С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 97,98
Май				

№		Тема НОД	Цель	Источник
1	03.05	Чтение сказки А. и П. Барто "Девочкаревушка" Рассматривание картины "У аквариума"	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто "Девочка-ревушка", помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится. Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.99,100
2	10.05	Чтение рассказа Г Балла "Желтячок" Дидактические упражнения "Так или не так?". Чтение стихотворения А. Барто "Кораблик"	Познакомить детей с рассказом Г. Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков. Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением "Кораблик"	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 100,101
3	17.05	Дидактические упражнения "Так иди не так?".	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох. Познакомить детей с произведением В. Бианки "Лис и Мышонок", учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр.103,104

4	24.05	Здравствуй, весна! Повторение материала	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее. Занятие проводится по выбору воспитателя, чтобы убедиться в сформированное того или иного речевого умения (например, в разнообразии инициативных высказываний при ответе на вопросы); проверить, помнят ли дети русские народные сказки; поиграть с малышами в любимые дидактические игры и т. п.	Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада., стр. 105

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Календарно-тематическое планирование по художественной литературе в первой младшей группе

Сентябрь			
3 неделя	Ай, не плачь, не плачь, не плачь.	стр.45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Маша и медведь (Обработка М. Булатова.)	стр.53	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
5 неделя	Вкусная каша	Стр.59	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) Наши уточки с утра. стр.47; Ай, ду-ду, ду-ду. стр.45; Заяц Егорка. стр.46; Кто как кричит. Барто А.Л. стр.61; Воробьиное купание. Левин В.А. стр.70 ; Ай да суп. Токмакова И.П. стр.78; Ой, как весело. (Эстонская потешка) стр.102; Осенние листья. Токматова И.П. стр.78; Что за яблочко? Пушкин А.С. стр.76; Дождик. Черный С. стр.81.			
Октябрь			
1 неделя	Козлятки и волк. (Обработка К. Ушинского)	Стр.52	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

2 неделя	Мишка, мишка, лежебока. Берестов В.Д.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Ай, Ванька дружок.	Стр.45	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Как Саша и Алеша пришли в детский сад. Калинина Н. Д.	Стр.90	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) Котауси и Мауси. (Английская песенка. Перевод К. Чуковского) стр.100; Спать пора.(Перевод с украинского С. Маршака) стр.111; Где мой пальчик? Саконская Н.П. стр.76; Ах, ты моя деточка. стр.46; Бай, бай, бай, бай. стр.46;			

Большая кукла. Берестов В. Д. стр.61; Приглашение к завтраку. Пикулева Н.В. стр.76; Путаница. Чуковский К.И. стр.85; Про жука. Калинина Н.Д. стр.91; Едем, едем на лошадки (Шведская потешка) стр. 99.			
Ноябрь			
1 неделя	Бежала лесочком.	Стр.46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Искалочка. Берестов В.Д.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Лис и мышонок. Бианки В.В.	Стр.90	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Горшочек каши. Братья Гримм.	Стр.108	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Из-за леса, из-за гор.стр.47; Катя в яслях. Александрова З.Н. стр.60; Утром. Клокова М.П. стр.67; Солнышко. Прокофьев А.А. стр.75; Воробей. Черный С. стр.80; Кубик на кубик. Тайц Я.М. стр.92; Ласковые песенки. стр.100; Все спят. Капутикян С.Б. стр.112; Га-га-га. Биссет Д. стр.115; Как лисичка бычка обидела (Эскимосская сказка) стр.106.

Декабрь			
1 неделя	Идет Бай по стене.	Стр.46	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	На санках. Высотская О.И.	Стр.64	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Дед Мороз. Клокова М.П.	Стр.65	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Елочка. Кудашева Р.А.	Стр.68	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
5 неделя	Снег идет. Познанская М.А.	Стр.75	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Куй, куй чеботок. стр.47; Теремок. (Обработка М. Булатова) стр.55; Елка наряжается. Аким Я.Л. стр.59; Ежик. Клокова М.П. стр.66; Поиграем. Токмакова И.П. стр.79; Был у Пети и Миши конь. Толстой Л.Н. стр.93; Снегирек. (Немецкая потешка) стр.103; Крошка - малышка. (Шотландская сказка) стр.107; Маша обедает. Капутикян С.Б. стр. 112; В магазине игрушек. Янчарский Ч. стр.116; Снежный кролик. Высотская О.И. стр.64; Почему один Егорка? Лагздынь Г.Р. стр.69.
Январь

1 неделя	Наша Маша маленькая	Стр.47	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Кошка. Сапгир Г.В.	Стр.77	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	На нашем дворе. Чарушен Е.И.	Стр.94	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) Ну-ка, милый постушок. стр.48; Пошел котик на торжок.стр.49; Три медведя. (Обработка Л. Толстого) стр. 57; Песня машиниста. Веденский А.И. стр.63; Казачья колыбельная. Лермонтов М.Ю. стр.71; Соловей - соловушка. (Латышская потешка) стр. 103; Обновки. Воронько П.Н. стр.111; Кто скорей допьет? Капутикян С.Б. стр.112; Три веселых братца. (Немецкая потешка)стр.104; Лисий хвостик. Пикулева Н.В. стр.74.			
Февраль			
1 неделя	Пошли коровушки.	Стр.49	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Утром. Александрова З.Н.	Стр.60	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Сельская песня. Плещеев.А.Н.	Стр.74	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Вечерний хоровод. Черный С.	Стр.79	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.

			(1-3 года)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Привяжу я козлика. стр.49;
Котенок. Берестов В.Д. стр.62;
Утром. Клокова М.П. стр.67;
Каша. Токмакова И.П. стр.78;
Бу-бу-бу, я рогатый. (Литовская потешка) стр.99;
Мед.(Башкирская потешка)стр.101;
Пирог. Воронько П.Н. стр.111;
Хлюп -хлюп. Капутикян С.Б. стр.114; Про
Томку. Чарушин Е.И. стр.97; Свинки.
Чуковский К.И. стр.88.

Март

1 неделя	Солнышковедрышко.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Зима прошла. Клокова М.П.	Стр.66	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Цветок. Морец Ю.П.	Стр.72	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Горкой, горкой, горушкой. (Белорусская потешка)	Стр.99	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
5 неделя	Друзья. Янчарский Ч.	Стр.117	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Ой, заинька, по сеничкам. стр.48;
Стрекоза. Клокова М.П. стр.67;
Грядка. Лагздынь Г.Р. стр.69;
Лечу куклу. Образцов П.А. стр.73;
"Свет наш солнышко!" Пушкин.А.С. стр.76;
Галчата. Черный.С. стр.80;
Поросенок. Чуковский К.И. стр.85;
Спала кошка на крыше. Толстой Л.Н. стр.93;
Ой ты, заюшка - пострел. (Молдавская потешка) стр.102; Ты,
собачка, не лай.(Молдавская потешка) стр.104.

Апрель

1 неделя	У Аленки в гостях.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Мышка. Веденская А.И.	Стр.62	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

3 неделя	Приказ. Мошковская Э.Э.	Стр.72	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Ветер по морю гуляет. Пушкин А.С.	Стр.76	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) Сел сверчок на шесток. стр.50; Земляничка. Павлова Н.П. стр.92; Поехали, поехали. стр.49; Котик и козлик. Жуковский В.А. стр.64; Петушок. Лагздынь Г.Р. стр.69; Веснянка. Ладыжец В.И. стр.70; Жеребенок. Черный С. стр.81; Загадка. Черный С. стр.82; Песенка про бычка. (Кабардино-балкарская песня) стр.102; Сапожник. (Польская потешка) стр.102; Два козлика. Ушинский К.Д. стр.93; Федотка. Чуковский К.И. стр.88.			
Май			
1 неделя	Белка. Клокова М.П.	Стр.65	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
2 неделя	Уж я Танюшке пирог испеку.	Стр.50	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
3 неделя	Босоногий гусенок. Костецкий А.Г.	Стр.67	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)
4 неделя	Я козочка. (Литовская потешка)	Стр.104	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года)

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. (1-3 года) Чики, чики, кички. стр.51;
Топ-топ. (Кабардино-балкарская потешка) стр.103;
Стирка. Лагздынь Г.Р. стр.69;
Страшилище. Мориц Ю.П. стр.72;
Уши. Мошковская Э.Э. стр.73;
Надула кошка шар. Пикулева Н.В. стр.74;
Я сам. Сеф Р.С. стр.77;
Имя. Черный С. стр.82;
Про кота. Черный С. стр.83;
Курица. Чуковский К.И. стр.85; Желтячок.
Балл Г.А. стр.89.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно – тематическое планирование
по художественно-эстетическому развитие

Сентябрь			
Дата	**Тема занятия**	**Задачи**	**Литература**
13.09.2021	« Что за палочки такие?»	Развивать восприятие детей; обогащать их сенсорный опыт; вызывать интерес к рисованию карандашами; выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета им известны; обращать внимание на то, что на бумаге остаётся след, если провести по ней отточенным концом карандаша.	"Комплексные занятия по изобразительной деятельности" О.В. Павлова, стр. 4
17.09.2021	« Что можно слепить?»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; познакомить со свойствами пластилина; учить разминать пластилин, раскатывать палочки; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 5
20.09.2021	«Дождик кап-кап»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить штрихами передавать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 6
24.09.2021	« Башенка из кубиков»	Упражнять в умении накладывать кубик на кубик.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.10
27.09.2021	« Учимся рисовать красками»	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски; учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета;	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 9

Октябрь			
01.10.2021	«Что это такое?»	Формировать интерес к лепке; расширить представления о свойствах пластилина и способах лепки; учить создавать форму, раскатывая куски на доске, делать в них углубления.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 8
04.10.2021	« Осенний листопад в нашем д/с»	Вызывать у детей желание учавствовать в совместной деятельности, дорисовывать изображения деревьев; учить наносить ритмично и равномерно точки(листочки) на всю поверхность бумаги; вызывать интерес к созданию коллективной композиции.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 11
08.10.2021	« Поезда:большой и маленький»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу; учить подбирать кубики в зависимости от величины игрушки.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.28
11.10.2021	«Разноцветные шары»	Вызывать у детей эмоциональный отклик; учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 14
15.10.2021	« Испечем оладушки»	Развивать интерес к процессу и результату лепки; учить аккуаратно пользоваться пластилином.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 10
18.10.2021	« Разноцветные клубочки»	Учить держать карандаш в руке; формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 17
22.10.2021	« Дорожки:широкая и узкая»	Упражнять в умении класть кирпичики плашмч и пристапвлять их друг к другк узкой короткой и длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.39

25.10.2021	«Топ-топ»	Учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам, слушать музыку и ритмично шагать в такт словам и музыке.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 20
29.10.2021	« Угостим кукол конфетами»	Вызывать желание что-то слепить; учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки в шар и палочку.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.13
		Ноябрь	
01.11.2021	«Украсим матрёшкам самовар»	Вызывать желание у детей учавствовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарфане матрешек.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.22
05.11.2021	« матрешки» Мебель для	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик, ставить кирпичик на узкую сторону около кубика, подбирать детали по величине.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр50
08.11.2021	« Огни в окнах домов»	Развивать у детей умения узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 25
12.11.2021	« Крошки для птичек»	Учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска; аккуратно пользоваться материалом.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 15
15.11.2021	« Узор для платья куклы»	Формировать представления детей о частях тела; вызывать желание украсить платье куклы,ритмично нанося мазки на силуэт; развивать умения работать кистью.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 27
19.11.2021	«Диван»	Упражнять в умении распологать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.54

22.11.2021	« Колёса для машины»	Вызывать у детей желание сделать доброе дело; учить рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 30
26.11.2021	«Неваляшка»	Развивать интерес к процессу и результату лепки; учить находить сходство с предметами, разделять кусок на три части, скатывать круговыми движениями шарики.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 18
29.11.2021	«Украсим матрёшкам самовар»	Вызывать желание у детей учавствовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарфане матрешек.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.22
Декабрь			
03.12.2021	« На деревья, на лужок тихо падает снежок»	Вызывать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично распологать мазки налисте бумаги.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 33
06.12.2021	« Разноцветные кресла»	Упражнять в умении различать цвета, распологать кирпичики на широкой стороне и вертикально - на узкой длинной и короткой сторонах.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.64
10.12.2021	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания краской.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 39
13.12.2021	«Кто живет в избушке?»	Развивать интерес к процессу и результату лепки, раскатывать комочек пластилина движениями прямых ладоней.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 21

17.12.2021	«Деревья на нашем участке»	Учить создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых и наклонных линий, идентифицировать краску, различать понятия "одинмного".	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.41
20.12.2021	«Мебель для куклы Кати»	Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.72
24.12.2021	«Ёлочка»	Учить передавать образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий; продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.44
27.12.2021	«Пригласили мы гостей»	Учить аккуратно работать с пластилином, раскатывать комочки.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 24
31.12.2021	«Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, учить рисовать узор.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 46
Январь			
10.01.2022	«Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками; учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет, учить рисовать узор.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 46
14.01.2022	«Забор для собачки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя друг к другу.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.75
17.01.2022	«Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округую форму с изогнутыми линиями.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.52

21.01.2022	« Заборчик для избушки»	Развивать мелкую моторику рук; учить раскатывать комочки прямыми движениями.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 26
24.01.2022	«Деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр.54
28.01.2022	«Забор вокруг дома»	Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, распологая их по краю прямоугольника, плотно приставляя дург к другу.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.79
31.01.2022	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 58
Февраль			
04.02.2022	« Баранки для мишки»	Учить находить сходство с предметами, разделять кусок пластилина на 3 части, скатывать палочки, соединяя их в колечки.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности" О.В. Павлова, стр. 29
07.02.2022	« Украсим рукавички»	Учить приемам прямых и волнистых линий, развивать воображение.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 61
11.02.2022	«Забор для утят»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону, распологая их на расстоянии друг от друга.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.82
14.02.2022	« Плачущие сосульки»	Учить правильно держать карандаш, принимать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 63
18.02.2022	« Орешки для белочки»	Учить аккуратно пользоваться пластилином, формировать умение отрывать небольшие комочки от целого куска.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 31

21.02.2022	« Флажки на ниточке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы	Комплексные занятия по изобразительной
		отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой.	деятельности О.В. Павлова, стр. 66
25.02.2022	«Ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичики, распологая его плашмя на 2 цилиндра.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.88
28.02.2022	«Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольников непрерывным движением руки слевол направо, сверху вниз и т.д.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 68
Март			
04.03.2022	« Сосиски для щенка»	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки; воспитывать заботливое отношение к окружающим.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 62
07.03.2022	« Платочки для кукол»	Закреплять умение рисовать предметы четырехугольной формы с прямой палочкой, правильно передавать его строение и пропорции.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 70
11.03.2022	« Разноцветные ворота для машин»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, распологая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.91
14.03.2022	« Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 73
18.03.2022	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 37

21.03.2022	«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 78
25.03.2022	«Широкие ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, распологая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.94
28.03.2021	« Тарелочка с полосками»	Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 80
Апрель			
01.04.2022	« Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина, раскатывать их круговыми движениями.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 40
04.04.2022	«Травка для зайчат»	Учить рисовать траву короткими штрихами, свободно распологать штрихи по всей поверхности листа.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 82
08.04.2022	«Высокие ворота»	Упражнять в умениии ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.97
11.04.2022	«Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты»	Развивать у детей любовь к природе, желание её изображать; умение использовать полученные раннее знания.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 88
15.04.2022	«Погремушки»	Учить лепить предмет, состоящией из двух частей, соединять части.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 43

18.04.2022	« Мишка веселый, Мишка грустный»	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание придать образу настроение.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 90
22.04.2022	«Лесенка»	Упражнять в умениии приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.118
25.04.2022	«Полосатые полотенца для лесных зверушек»	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).	Изобразительная деятельность вдетском саду И. А. Лыкова, стр. 46
29.04.2022	«Башенка»	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями, составлять предмет из нескольких частей.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 45
Май			
02.05.2022	« Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов' в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	Изобразительная деятельность вдетском саду И. А. Лыкова, стр. 82
06.05.2022	« Разноцветные лесенки»	Упражнять в умениии приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.121
09.05.2022	« Праздничный салют»	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	Рисование и лепка Д.Н.Колдина, стр. 49
13.05.2022	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творческие способности; учить использовать знакомые приемы для создания разных изображений.	Комплексные занятия по изобразительной деятельности О.В. Павлова, стр. 50

16.05.2022	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	Изобразительная деятельность вдетском саду И. А. Лыкова, стр. 92
20.05.2022	« Разноцветная лесенка с башней»	Упражнять в умениии приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.139
23.05.2022	« Спрятались в траве»	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	Рисование и лепка Д.Н.Колдина, стр. 51
27.05.2021	«Горка с дорожкой»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, приставлять призму к лестнице, пристраивать горку к лестнице, пристараивать к скату горки дорожку из кирпичиков.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 23 лет. О.Э.Литвинова, стр.149
30.05.2022	«Волны»	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	Рисование и лепка Д.Н.Колдина, стр. 54

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно -тематическое планирование по физическому развитию в первой младшей группе

Неделя	***Программное содержание***	***Литература***	
СЕНТЯБРЬ Задачи: побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
1	**Занятие 1** Комплекс 1. **Занятие 2** Комплекс 1 **Занятие 3** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 27,25. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 27,25. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 28,25.	

2	**Занятие 4** Комплекс **2** **Занятие 5** Комплекс **2** **Занятие 6** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 28,26 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26.	

3	**Занятие 7** Комплекс **2** **Занятие 8** Комплекс **2** **Занятие 9**	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 30,26. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	

	Комплекс 2	Стр. ,40.26	
4	**Занятие 10** (№6) Комплекс **2** **Занятие 11** (№3) Комплекс **Занятие 12**(№5) Комплекс 2 **Занятие 13**(№2) Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 28,26. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 27,26. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.	

	Занятие 14(№1) Комплекс 2 **Занятие 15**(№7) Комплекс 2	Стр. 27,26. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 29,26.	
ОКТЯБРЬ Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве.			
1	**Занятие 1 (№9)** Комплекс 1 **Занятие 2(№10)** Комплекс 1 **Занятие 3(№11)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 32,31 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 33,31 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 33,31	
	Занятие 4(№12) Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.:	

2	**Занятие 5(№13)** Комплекс 1 **Занятие 6(№14)** Комплекс 1	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 34,31 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.34 ,31 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 35,31	
3	**Занятие 7(№15)** Комплекс 1 **Занятие 8(№16)** Комплекс 2 **Занятие 9(№9)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 35,31 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 36,32 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 32,32	

4	**Занятие 10(№12)** Комплекс 2 **Занятие 11(№13)** Комплекс 2 **Занятие 12(№16)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 34,32 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 34,32 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 36,32	
НОЯБРЬ Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать жизненно важные движения; развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях; обеспечивать закаливание организма детей.			
1	**Занятие 1(№17)** Комплекс 1 **Занятие 2(№18)** Комплекс 1 **Занятие 3 (№19)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 38,37 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37	

2	**Занятие 4 (№20)** Комплекс 1 **Занятие 5(№21)** Комплекс 1 **Занятие 6(№22)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 40,37 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 40,37	
3	**Занятие 7(№23)** Комплекс 2 **Занятие 8 (№24)** Комплекс 2 **Занятие 9 (№19)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 41,37 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 41,37 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 39,37	
	Занятие 10(№21) Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 40,37 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с	

4	**Занятие 11(22)** Комплекс 2 **Занятие 12(№24)** Комплекс 2	детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 40,37 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 41,37	
	ДЕКАБРЬ		
Формировать умения в основных видах движения; побуждать детей к двигательной активности; формировать умение сохранять устойчивое положение тела; совершенствовать грациозность; выразительность движений; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.			
1	**Занятие 1(№1)** Комплекс 1 **Занятие 2(№26)** Комплекс 1 **Занятие 3(№27)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,42 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,42 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,42	
2	**Занятие 4(№28)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,42	

	Занятие 5(№29) Комплекс 1 **Занятие 6(№30)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,42 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,42	
3	**Занятие 7(№31)** Комплекс 1 . **Занятие 8(№32)** Комплекс 1 **Занятие 9(№25)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 47,42 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 47,42 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,43	
4	**Занятие 10 (№26)** Комплекс 2 **Занятие 11 (№27)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 44,43 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,43 Федорова С.Ю. Примерные	

	Занятие 12(№28) Комплекс 2 **Занятие 13(№29)** Комплекс 2 **Занятие 14** **(№9)** Комплекс 2 **Занятие 15(№30)** Комплекс 2	планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 45,43 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,43 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 46,43	
ЯНВАРЬ Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; учить выразительности движений; обеспечить закаливание организма.			
1	**Занятие 1(№33)** Комплекс 1 **Занятие 2(№34)** Комплекс 1 **Занятие 3 (№35)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 49,48 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 50,48 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 50,48	

2	**Занятие 4 (№36)** Комплекс 1 **Занятие 5 (№37)** Комплекс 1 **Занятие 6 (№38)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 51,48 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 51,48 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 52,49	
3	**Занятие 7 (№39)** Комплекс 2 **Занятие 8 (№40)** Комплекс 2 **Занятие 9 (№38)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 52,49 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 53,49 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 52,49	

ФЕВРАЛЬ Задачи: Воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание детей.			
1	**Занятие 1 (№41)** Комплекс 1 **Занятие** 2 **(№42)** Комплекс 1 **Занятие 3(№43)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 55,54 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 56,54 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 56,54	
2	**Занятие 4 (№44)** Комплекс 1 **Занятие 5(№45)** Комплекс 1 **Занятие 6(№46)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 57,54 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 57,54 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 58,54	

3	**Занятие 7(№47)** Комплекс 2 **Занятие 8(№48)** Комплекс 2 **Занятие 9(№41)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 58,54 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 59,54 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 55,54	
4	**Занятие 10 (№43)** Комплекс 2 **Занятие 11(№45)** Комплекс 2 **Занятие 12(№48)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 56,54 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 57,54 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 59,54	

МАРТ Задачи: Побуждать к двигательной активности; учить разнообразно действовать с мячом; обеспечивать укрепление здоровья детей.			
1	**Занятие 1(№49)** Комплекс 1 **Занятие 2(№50)** Комплекс 1 **Занятие 3 (№51)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61.59 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61,59 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 62,59	
2	**Занятие 4 (№52)** Комплекс 1 **Занятие 5. (№53)** Комплекс 1 **Занятие 6 (№54)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 62,59 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,59 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с	

		детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,59	
3	**Занятие 7 (№55)** Комплекс 1 **Занятие 8 (№56)** Комплекс 1 **Занятие 9 (№50)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,59 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,59 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61,60	
4	**Занятие 10 (№51)** Комплекс 2 **Занятие 11 (№52)** Комплекс 2 **Занятие 12(№53)** Комплекс 2 **Занятие 13(№54)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 62,60 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 61,60 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,60 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с	

	Занятие 14 (№55) Комплекс 2 **Занятие 15 (№56)** Комплекс 2	детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 63,60 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,60 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр. 64,60	
АПРЕЛЬ Задачи: Способствовать психофизическому развитию детей; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.			
1	**Занятие 1(№57)** Комплекс 1 **Занятие 2 (№58)** Комплекс 1 **Занятие 3 (№59)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.67.65 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.67.65 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с	

		детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.68.65	
2	**Занятие 3 (№60)** Комплекс 1 **Занятие 4 (№61)** Комплекс 2 . **Занятие 5 (№62)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68.65 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.65 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66	
3	**Занятие 6 (№63)** Комплекс 2 **Занятие 7 (№64)** Комплекс 2 **Занятие 8 (№58)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 70.66 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.70.66 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.67.66	
4	**Занятие 9 (№60)** Комплекс 2 **Занятие 10 (№61)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. Стр. 68.66 Федорова С.Ю. Примерные	

	Занятие 11 (№62) Комплекс 2 **Занятие 12 (№63)** Комплекс 2	планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.69.66 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.70.66	
МАЙ Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно; формировать основные жизненно важные движения; обеспечивать закаливание организма детей.			
1	**Занятие 1 (№65)** Комплекс 1 **Занятие 2 (№66)** Комплекс 1 **Занятие 3 (№67)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.71 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.71 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.74.71	

2	**Занятие 4 (№68)** Комплекс 1 **Занятие 5 (№69)** Комплекс 1 **Занятие 6 (№70)** Комплекс 1	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.74.71 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.75.71 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.75.71	
3	**Занятие 7 (№71)** Комплекс 2 **Занятие 8 (№65)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.76.66 Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.72	

	Занятие 9 (№66) Комплекс 2	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 Вторая группа раннего возраста. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. Стр.73.72	
4	**Занятие 10 (№68)** Комплекс 2 **Занятие 11 (№69)** Комплекс 2 **Занятие 12 (№72)** Комплекс 2	Федорова С.Ю. Пр М.: планы физкультурных з детьми 2-3 лет. Втора раннего возраста. – МС СИНТЕЗ, 2020. Стр.74.72 Федорова С.Ю. Примерн планы физкультурных занятий с детьми 2- Вторая группа ран возраста. – М.: МОЗАИ СИНТЕЗ, 2020. Стр.75.72 Федорова С.Ю. Пр планы физкультурных з детьми 2-3 лет. Втора раннего возраста. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 20 Стр.76.73	

ПРИЛОЖЕНИЕ
Календарно-тематическое планирование по ПДД в первой младшей группе

Сентябрь

Знакомство с улицей. Пассажирский транспорт. Грузовой транспорт.

Цель: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей. Знакомить детей с улицей (проезжая часть, тратуар, бордюр, дома, деревья, кусты). Учить играть в строго определенном месте. Дать первые понятия о том, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. Познакомить детей с основными частями грузовика (кабина, кузов, дверь, окна, колёса, руль).

1неделя

1.Конструктивная деятельность «Широкая и узкая дорожка».

2.Прогулка по территории сада.

3.Рекомендации для родителей «Познакомить детей с понятием: улица, проезжая часть, тротуар, дома, деревья, кусты.

2неделя

1. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
2. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»
3. Д/игра «Можно–нельзя»

3 неделя

1. Рисование «Дорогадляавтомобилей»
2. Рассматривание картин о видах транспорта
3. Работа с родителями: папка-передвижка «ПДД»

4 неделя

1.Сюжетно–ролевая игра «Прокатим игрушки в машине».

2.Дидактическаяигра «Назови машину»

3.Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие»

Октябрь

Светофор. Транспорт на проезжей части улицы.

Цель: Познакомить с светофором, с названиями цвета. Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может. Формировать ориентировку пространстве.

1неделя

1. Рассматривание картинки «Светофор».
2. П/игра «Цветные автомобили».
3. Работа с родителями: консультация «Учим ребёнка правилам безопасности».

2неделя

1. Словесная игра «Изобрази сигнал машины».
2. Д/игра «Собери светофор».
3. Продуктивная деятельность (лепка)«Весёлый светофор».

3 неделя

1. Разучивание стихотворения А.Барто «Грузовик».
2. Игра «Угадай транспорт»
3. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности на улице».

4неделя

1. Рассматривание сюжетных картинок по теме.
2. Подвижная игра «Светофор».
3. Наблюдение «Машины на »-закрепить знания детей о движении транспорта и пешеходов.

Ноябрь

Профессия–водитель. «Пешеходный переход». Улица.

Цель: Познакомить детей с профессией «водитель» (он управляет автомобилем, перевозит грузы, людей). Дать понятие «пешеходный переход». Формировать умение детей проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру». Закрепить знания детей о проезжей части улицы и тротуаре.

1неделя

1.Наблюдение за трудом водителя

2.Продуктивная деятельность (рисование) «Пешеходный переход».

3.Работас родителями: консультация «Как научить ребенка безопасному поведению на улице»

2 неделя

1. Рассматривание картинок-иллюстраций о правилах поведения на дороге.
2. Чтение С.Маршак «Мяч», стихотворение «Выезжает на работу он обычно спозаранку...»

3неделя

1. Д/Игра «Собери светофор».
2. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»
3. Чтение стихотворения С.Птица «Кто-то палочки рассыпал по дороге...».

4неделя

1. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр водит машину».
2. П/игра «Красный, зелёный».
3. Стихотворение «В машине, в машине шофер сидит...»

Декабрь

Труд водителя. Мой друг светофор. Не попади в беду на дороге.

Цель:Закрепить знания детей о профессии водителя, о машинах. Формировать навыки умение ходить по тротуару. Объяснить назначение светофора на дороге, рассказать о сигналах светофора. Развивать у детей интерес к машинам, работе водителя, правилам дорожного движения.

1неделя

1. Рассматривание светофора на сюжетных картинках.
2. Дидактическая игра «Волшебные огоньки» 3. Наблюдение за мусороуборочной машиной.

2неделя

1. Беседы по сюжетным картинкам.
2. Дидактическая игра «Собери такой же автомобиль»
3. Стихотворение «Правила движения, все без исключения, знать должны зверюшки...» **3неделя**
1. Чтение книги «Дорожное движение».
2. Словесная игра «Изобрази сигнал машины».
3. Рекомендации для родителей: «При посадке в автобус первым заходит ребёнок, а выходит первым взрослый».

4неделя

1.Рассматривание грузовой и легковой машины.

2.С/ролевая игра «Едем на автобусе». 3.Работа с родителями: папка-ширма «Внимание! Гололёд!».

Январь

Стоп, машина! Стоп, мотор! Тормози, скорей, шофёр. Виды транспорта.

Цель:Дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта.

Формировать умение не нарушать правила дорожного движения, гулять на улице только с родителями под их присмотром. Закреплять представление о грузовом и пассажирском транспорте. Закрепить знания о составных частях грузовой машины.

1неделя

1.Познавательное занятие «Безопасность на дороге».

2.Продуктивная деятельность (конструирование)«Строительство грузовика».
3.Беседа с родителями «Пример выполнения правил дорожного движения–один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на улице» **2неделя**
1.Рассматривание рисунков с изображением автобуса и грузовика.
2.Наблюдение за движением пешеходов по тротуару.
3.Беседа с детьми по сюжетным картинкам «Я пешеход».
3неделя
1.Д/игра «Чего не хватает».
2.Игровая ситуация «Поучим зайчика переходить дорогу».
3.Консультация для родителей «Внимание, дорога».
4неделя
1.Дидактическая игра «Составь грузовик».
2.Раскрашивание силуэта автомобилей.
3.Стихотворение «Шуршат по дорогам веселые шины...»

Февраль

Улица. Пассажирский транспорт.

Цель:Продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице, закрепить знания о пешеходном переходе. Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом. Отметить характерные отличительные признаки от грузового транспорта. Через игровые образы формировать знания о правилах поведения в общественном транспорте
1неделя
1.Подвижная игра «Цветные автомобили».
2.Чтение стихотворения Б.Заходера «Шофёр».
3.Настольно-печатная игра «Собери картинку-транспорт»
2неделя
1.Рассматривание иллюстраций о пассажирском транспорте.
2.Подвижная игра «Птички и автомобиль» 3.Дидактическая игра «Выложи светофор».
3неделя
1.Продуктивная деятельность(конструирование)«Гараж для машин».
2.СказкаД.Биссета«Промалютку-автобус,который боялся темноты».
3.Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо знакомить детей с ПДД.
4неделя
1.Работа с родителями: консультация «Ребенок учится законам дорог, беря пример с членов семьи и других взрослых».
2.Словесная игра «Изобрази сигнал машины».
3.С/ролевая игра «Автобус»

Март

Дорожные знаки «Светофор», «Пешеходный переход».

Цель:Знакомить детей с дорожным знаком «Пешеходный переход». Закреплять знания о регулировании с помощью светофора движения транспорта и пешеходов.
1неделя
1.Д/игра «Какой огонёк за жёгся?».
2.Подвижная игра «Поезд».
3.Рекомендации родителям младших дошкольников о ПДД.

2неделя

1.Чтение стихотворения Я.Пишумова «Машины».

2.Продуктивная деятельность (рисование)«Закрась светофор», «Нарисуй пешеходный переход».

3неделя

1.Стихотворение С.Птицина «Кто-то палочки рассыпал по дороге поперек..».

2.Работа с родителями: закреплять представления детей о грузовом и пассажирском транспорте, анализировать его внешний вид дома.

4неделя

1.Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».

2.Беседа по иллюстрациям «Азбука маленького пешехода». 3.Сюжетная игра «Пешеходный переход»

Апрель

Дорожные ситуации.

Цель: Расширить представление детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей, друзей. Закрепить понятия: дом, двор, улица, ПДД. Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя.

1неделя

1.Познавательное занятие «Не попади в беду на дороге».

2.Ситуация:о чем предупреждают сигналы светофора.

3.Стихотворение Ю.Симбирской «Как у папы длиннющие ноги...».

2неделя

1.Беседа«Грузовая и легковая машина, автобус».

2.ЧтениеВ.Берестов«Промашину», А.Барто«Грузовик».

3.Работа с родителями: Консультация «Безопасность в общественном транспорте».

3неделя

1.Словесная игра «Изобрази сигнал машины»

2.С/ролевая игра «Поездка в гости».

3.Рассматривание иллюстраций «Дорожные ситуации».

4неделя

1.Игроваяситуация:«Мы по улице шагаем».

2.Рассматривание машины, которая привезла продукты в детский сад.

3.Стихотворение «На улице нашей машины, машины. Машины-малютки, машины большие...»

Май

Улица полна неожиданностей. Где должны играть дети? Целевая прогулка с родителями к проезжей части улицы.

Цель: Закрепить знания детей, полученные в течение года. Убедить детей в необходимости реагирования на световые и звуковые сигналы машин. Закрепить умение ходить по тротуару, не заходить за бордюр.

1неделя

1.Беседа «Пешеходы ходят по тротуару».

2.Чтение знакомых стихов о светофоре, транспорте.

3.Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице».

2неделя

1.Рассматривание сюжетных картинок по теме.

2.Продуктивная деятельность (рисование)«Раскрашивание силуэтов машин».

3.Подвижная игра «Автомобили».

3неделя

1.Игровая ситуация «Мишка едет по улице».

2.Д/игра «Куда спешат машины?»

3.Рекомендации родителям: «Укажите ребёнку безопасное место, где можно играть, на велосипеде», «Рекомендации по правилам безопасности поведения на дорогах во время летних каникул»

4неделя

1.Обыгрывание потешки «Чики,чики,чикалочка...»2.Продуктивная деятельность(конструирование)«Строительство дороги из песка» с последующим обыгрыванием.

Литература:

1. Авдеева Н. Н., Стеркина Р. Б., Князева О. Л. «Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. ФГОС» Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.
2. Гарнышева Т. П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. - СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.
3. Данилова Т. И. «Программа "Светофор". Обучение детей дошкольного возраста ПДД» . – СПб.: ООО Издательство «Детство – пресс», 2011.

4.От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

5.Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС.» Изд-во «Мозаика Синтез», 2018г

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование по «Нравственно-патриотическому воспитанию» в первой младшей группе

Месяц	Мероприятие	Программное содержание
Сентябрь	Наш детский сад «Моя семья» Беседа: «Как вести себя в детском саду?»	Расширяем знания детей о своём детском саде. Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
Октябрь	«Мой город, в котором я живу» Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка) «Осень золотая»	Познакомить детей с городом, в котором он живет, учить называть город; расширять представление детей о родном городе в котором живет. Познакомить с народной игрушкой: матрешкой. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, прикладному искусству. Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.
Ноябрь	Кто нас лечит? (профессия медсестры). «Русская народная сказка. Репка»	Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам.
Декабрь	«Я и моё имя!» «Зимушка-зима»	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей с зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
Январь	«Назови ласково» «Маршрут выходного дня»	Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе. Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному городу.

Февраль	«Семья» «Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)»	Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье. Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.
Март	«Весна» «Цветы»	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе. Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
Апрель	«Театр» «Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома)» «Прогулка»	Закрепить знания детей о театре; продолжить знакомство о фольклоре. Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно – прикладным искусством. Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
Май	«Вежливые слова» «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). «Лето»	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Познакомить детей с летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Картотека утренней гимнастики в первой младшей группе

Комплекс №1
октябрь 1 неделя

1. **«Греем ладошки»**

Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,
Наше солнышко-колоколышко
И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2. **«Ищем лучик»**

Показался солнца лучик – стало нам светлее.
Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.
И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3. **«Радуемся солнышку»**

Солнцу рады все на свете и воробушки и дети. 5 раз
И.п. – о.с. – Прыжки на двух ногах на месте. *Вот и кончилась игра!*
А теперь на завтрак дружно зашагала детвора Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №2
октябрь 2 неделя

1. **«Греем ладошки»**

Ты ладошки нам погрей, наше солнышко,
Наше солнышко-колоколышко
И.п. – о.с. Руки веред, ладони вверх – и.п. – 4 раза.

2. **«Ищем лучик»**

Показался солнца лучик – стало нам светлее.
Справа лучик, слева - лучик, стало веселее.
И.п. – стоя ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо – И.п., влево – И.п. – 2 раза

3. **«Солнышко и тучка»**

С музыкальным сопровождением. Музыка звучит *(солнышко светит)* – дети бегают, прыгают или танцуют. По окончании музыки дети останавливаются или приседают, складывают руки над головой «домиком». – 2 раза *С солнцем вместе мы шагали И от тучки убегали.*
Завтра будем мы опять В солнце тучку мы играть.
Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс № 3
октябрь 3 неделя

1. **«Капуста»**

У капусты качены -вот такой величины!
И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

2. **«Морковка»**

Прячет морковка свой носик на грядке.
Видно, морковка играет в прятки!

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза

3. «Веселье»

Дружный наш огород веселиться и поет

И.п. – ос. Прыжки на двух ногах на месте. – 4 раза *Вот*

и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора. Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №4 октябрь 4 неделя

1. **«Капуста»**

У капусты качены -вот такой величины!

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки вниз. Поднять руки через стороны вверх, соединить пальцы, образовав кольцо, - И.п. – 3 раза.

2. «Морковка»

Прячет морковка свой носик на грядке.

Видно, морковка играет в прятки!

И.п. – сидя, опора на кисти рук, поставленных с боков. Согнуть ноги, обхватить руками колени, голову опустить – и.п. – 4раза

3. «Горошина»

Не послушный горох

Раскатился …Ох, ох!

Вы, горошины, бегите.

Домик свой скорей найдите.

Бег врассыпную под музыку, с окончанием музыки дети бегут к воспитателю. – 2 раза.

Вот и кончилась игра!

А теперь на завтрак дружно зашагала детвора. Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №5 ноябрь 1 неделя

1.«Птички ходят по водичке»

Ходят по водичке птички-невелички.

Ходят, лапки поднимают птички – невелички.

Вот так, вот так ходят у водички

И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

2.«Пью птички»

Сели у водички птички – невелички.

Лапки, клювики помыть сели у водички.

И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза

3.«Зернышки клюют»

И воробушки тут как тут, зернышки с земли клюют.

И.п.- ноги на ширине плеч руки опущены, наклоны вперед.

Полетели птички, птички невелички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Взвились в небо высоко, улетели птички.

Ходьба стайкой за воспитателем.

***Комплекс №6 ноябрь 2 неделя* 1**

«Птички ходят по водичке»

Ходят по водичке птички-невелички.
Ходят, лапки поднимают птички – невелички.
Вот так, вот так ходят у водички
И.п. – о.с. ходьба на месте высоко поднимая колени. - 6 раз

2.«Пью птички»

Сели у водички птички – невелички.
Лапки, клювики помыть сели у водички.
И.п. – о.с. Приседание на месте. – 4 раза **3.«Непоседа-воробей»**

Непоседа воробей прыгает и кружится, Очень
радуется он – не замерзла лужица.
Хорохорится, храбриться!
Только «Мяу» он боится!
На первые 2 строки дети прыгают на двух ногах на месте. С окончанием слов взрослый показывает игрушку кошки и произносит мяу, а дети убегают в условленное место. – 1 раз.

Полетели птички, птички невелички.
Взвились в небо высоко, улетели птички.
Взвились в небо высоко, улетели птички.
Ходьба стайкой за воспитателем.

Комплекс №7 ноябрь 3 неделя

1.«Высокая елка»

Вот полянка, вот и лес.
Вот и елка до небес.
Вот она какая,
Елочка большая!
И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

Мы сегодня принесли
Яркие игрушки.
Здесь конфеты и шары,
Пряники хлопушки
Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте
И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.

3.«Радуемся елке»

Распушила елка лапы,
Стала красоваться. А
мальчишки и девчонки
Стали улыбаться.
И.п. – о.с. прыжки на месте на двух ногах. – 4 раза

Комплекс №8 ноябрь 4 неделя

1.«Высокая елка»

Вот полянка, вот и лес.
Вот и елка до небес.
Вот она какая,
Елочка большая!

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки верх посмотреть на них – И.п.. – 4 раза.

2.«Украшаем елку»

Мы сегодня принесли
Яркие игрушки.
Здесь конфеты и шары,
Пряники хлопушки
Вы игрушки доставайте елку вместе украшайте

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «берем игрушки»); выпрямиться, вывести руки вперед-вверх – движение кистями «вешаем игрушки» - 4 раза.

3.«Игра с зайцами»

Разбежались зайки,
Зайки - побегайки.
Эй зайчишки, раз – два – три,
К елке в круг скорей беги.

На первые две строчки дети разбегаются бегают в рассыпную, на вторые строчки бегут к воспитателю - 2 раза.

Комплекс №9 декабрь 1 неделя

1.«Играем со снежинками»

В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

На снежок ты погляди , да смотри не урони

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

3.«Замерзли ножки»

Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Раз – два, раз – два,
Вот и кончилась игра.

Комплекс №10 декабрь 2 неделя

1. «Играем со снежинками»

В одной ладошке и в другой подержим мы снежочек свой

И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу. Вытянуть руки перед собой ладони вверх, потом поднять вверх - И.п.. – 4 раза.

2.«Делаем снежок»

На снежок ты погляди , да смотри не урони

И.п. – стоя, ноги на ширине плеч руки в низ. Наклон (внизу у пола выполнить движение кистями рук «собираем снег»); выпрямиться – И.п - 4 раза.

3. «Замерзли ножки»

Мы попрыгаем немножко, мы погреем наши ножки

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

4. «Побежали наши ножки»

Побежали наши ножки , мы погреем их немножко.

Раз – два – три, раз-два – три, ты скорей ко мне беги

На первую строчку дети бегают врассыпную

На вторую бегут к воспитателю – 2 раза

Раз – два, раз – два,

Вот и кончилась игра.

Комплекс №11 декабрь 3 неделя

1.«Позвеним вверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной.

Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз *Раз – два, раз – два,*

Вот и кончилась игра.

Комплекс №12 декабрь 4 неделя

1.«Позвеним вверху»

И.п. – стать, ноги на ширине ступни параллельно, руки с погремушками за спиной.

Поднять руки вверх, позвонить ими, потом вернуться в И.п. – 4 раза

2.«Спрятали погремушки»

И.п. – погремушка за спиной, присесть вынести погремушку, позвенеть и вернуться в и.п. – 4 раза.

3.«Прыгаем с погремушкой»

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах на месте. – 5 раз

Комплекс № 13 январь 2 неделя

1. «Лошадки»

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.
(Дети изображают лошадок, движения сопровождаются текстом.)

Ты мой конь,
Как огонь!
Ты копытами стучишь,

Звонко «иго-го» кричишь,
Сильно об пол бьёшь ногой
(Дети бегают врассыпную в течение 45 секунд. Темп средний.)
И качаешь головой!
Оседлать тебя хочу
И скачу, скачу, скачу! *(Переходят на ходьбу)*
Мы устали. Отдохнём.
И водицы мы попьем.
Заедим душистым сеном
Встанем тихо и заснем.
(Останавливаются).
2. Заключительная ходьба.
3. Подвижная игра
«Ходят по дорожке красные сапожки!»

Комплекс № 14 январь 3 неделя

1. «Воробушки»
Птички в гнёздышках сидят
И на улицу глядят.
Погулять они хотят И
тихонечко летят.
Полетели, полетели,
Пёрышки почистили,
Хвостиком встряхнули. Опять
полетели.
На дорожку сели,
Прыгают, чирикают, Зернышки
клюют.
(*Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят, садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действие птенцов»)*
2. Ходьба (30 секунд)
3.Подвижная игра «Ходит Ваня».

Комплекс № 15 январь 4 неделя

1. «Мы - цыплята»
Курочки-хохлатки
По двору гуляли.
Курочки-хохлаточки
Зернышки искали.
Вышла курочка гулять,
Свежей травке пощипать. А
за ней ребятки,
Жёлтые цыплятки.
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко,
Лапками гребите,
Зернышки ищите».
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Нужно зёрнышко найти.
Ты побегай, поищи. Только
дождик вдруг польет – Нам
намочит гребешок. Мама-
курочка зовет, Всех под
крылышко берет.
(Дети выполняют с педагогом движения курочки и цыплят согласно тексту)
2.Ходьба(30 секунд)
3.Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Комплекс № 16 февраль 1 неделя

1. «Зайка серенький».
Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.
(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть.
(Дети присели, шевелят кистями поднятых рук).
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –
Надо лапочки погреть
(Встают, хлопают в ладоши)
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Скок-скок, скок-скок,
(Дети прыгают на месте на обеих на ногах, темп средний)
Надо зайке поскакать.
Кто-то зайку испугал.
Зайка прыг –
И ускакал!
2.Ходьба (30 секунд).
3.Подвижная игра «Кот и мышки».

Комплекс № 17 февраль 2 неделя

1. «Котята»
Как у нашей кошки
Подросли ребята,
Подросли ребята,

Пушистые котята.
Спинки выгибают,
Хвостиком играют.
А у них на лапках
Острые царапки
Длинные усищи,
Зелёные глазищи.
(дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят, стоят на коленях, вытягивают руки вперёд и шевелят пальчиками, сжимают кулачки).
Очень любят умываться,
Лапкой ушки почесать
И животик полизать.
Улеглись на бочок,
(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лижут» животик, прогибают спинку)
И свернулись в клубок,
А потом прогнули спинки,
Убежали из корзинки.
(Разбегаются бег в течение 30 секунд)
2.Ходьба (30 секунд).
3.Подвижная игра «Самолёты»

Комплекс № 18 февраль 3 неделя

1. «Снежинки».
Выпал беленький снежок,
Всюду посветлело.
Лепим, лепим мы снежинки
Ловко и умело.
Очень весело сейчас
Со снежками пляшем
Посмотрите-ка на нас,
На веселье наше.
(Дети прыгают на двух ногах, кружатся, руками делают «фонарики», полуприседают, бегают в разных направлениях).
Вместе с нами поиграть
Всех мы приглашаем.
Быстро-быстро побежим –
Никто нас не поймает.
2. Ходьба (30 секунд).
3.Подвижная игра «Раздувайся пузырь»

Комплекс № 19 февраль 4неделя

1. «Веточки качаются»
Дети поднимают вверх руки и раскачиваются из стороны в сторону.
2. «Мишка».
Зайка по лесу гулял,
А в берлоге мишка спал.
Ближе зайка подбежал

И зайчат к себе позвал.
Услыхал медведь и давай реветь:
«Кто тут смеет так шуметь».
(Дети прыгают, педагог имитирует действия медведя, зовёт ребят к себе и грозит пальцем, повторяя последнюю фразу).
Мишка, ты нас не пугай,
Вместе с нами поиграй;
Лапочками хлоп-хлоп,
Ноженьками топ-топ.
Выставляем ножки
В беленьких сапожках,
Хвостиком машем.
(Дети хлопают в ладоши, топают ножками, поочередно выставляют вперед то одну то другую ногу, пляшут)
3. Ходьба (30 секунд).

Комплекс № 20 март 1 неделя

1. «Неваляшки»
Мы – милашки,
Куклы неваляшки,
Куклы неваляшки,
Яркие рубашки. Мы не спим,
не сидим, И ложиться не
хотим. *(Движения согласно тексту)*
2. Ходьба (30 секунд).
3. Подвижная игра «Лохматый пёс

Комплекс № 21 март 2 неделя

1. «Белочки»
Рыженькие белочки скачут по ветвям
(Движения согласно тексту)
Пушистенькие хвостики
Мелькают тут и там
Маленькие белочки замёрзли на снегу.
Как согреть им лапочки в зимнюю пургу?
Лапка лапку ударяет,
Быстро-быстро согревает.
Прыг да скок, прыг да скок,
И свернёмся мы в клубок.
2. Ходьба (30 секунд).
3 .Подвижная игра «Лохматый пёс»

Комплекс № 22 март 3 неделя

1. «Наши ножки»

По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки.
Шагают наши ножки.
(Дети идут друг за другом, выставляя ножки, делают «пружинки»)
Совсем не устают.
Вот деточки попляшут
И ручками помашут,
(Делают руками фонарики, кружатся и приседают)
Покружатся на месте,
Присядут, отдохнут.

2. Ходьба (30 секунд).

3 .Подвижная игра «Курочка - хохлатка»

Комплекс № 23 март 4 неделя

1. «Догони мяч»

Мой
Весёлый
Звонкий
(Дети прыгают на двух ногах на одном месте)
Мяч!
(Бегают по всей комнате, имитируя игру с мячом)
Ты куда
Помчался Вскачь?
Жёлтый,
Красный
Голубой,
Не угнаться
За тобой!
(С.Я.Маршак)

2. Ходьба (30 секунд). 3.

Подвижная игра «Бусинки».

Комплекс № 24 апрель 1 неделя

1. «Ладушки»

Ладушки, ладушки,
Где были?
(Дети хлопают в ладоши, поворачиваясь вправо-влево)
У бабушки. Что ели?
Кашку
Что пили?
Бражку,
На головку сели.

Попили, поели
(Взмахивают руками, как крыльями, кладут руки на голову).
Домой полетели.

2.Ходьба (30 секунд) 3.Статическое равновесие

- Закрыть глаза и присесть
- Встать, открыв глаза
- Включиться в ходьбу.

Комплекс № 25 апрель 2 неделя

1. «Сорока» *(упражнение для рук)*
Сорока, сорока,
Где была?
(Дети водят указательным пальцем одной руки по ладони другой руки)
Далеко.
Кашу варила
Деток кормила
Этому дала кашки,
Этому киселька
(Загибают одной рукой по одному пальцу другой руки)
Этому - сметанки.
Этому - конфетку
А этому не дала:
Ты дров не рубил,
(Грозят указательным пальцем обеих рук)
Воду не носил,
Кашу не варил.

2. Ходьба (30 секунд).

3. Статическое равновесие:

- Остановиться
- Закрыть глазки и поднять руки верх
- Постоять
- Идти друг за другом
- Остановиться
- Закрыть глазки
- Помахать ручками

Комплекс № 26 апрель 3 неделя

1.Упражнение для кистей рук:

- Пальчики обеих рук соприкасаются кончиками, дуем на них
- Пальчики принимают форму шара.
- Воздух выходит, и пальчики принимают исходное положение.

2. Статическое равновесие:

- Остановиться
- Закрыть глазки и поднять руки верх
- Постоять
- Идти друг за другом

- Остановиться
- Закрыть глазки
- Помахать ручками

3. «Мишка косолапый»

Мишка косолапый
(дети идут вперевалочку с ноги на ногу)
По лесу идёт.
(Приседают, делая вид, что собирают шишки)
Шишки собирает,
Песенки поет.
Шишка отскочила
Прямо мишке в лоб.
(дотрагиваются до лба ладошкой)
Мишка рассердился
И ногою топ! *(Топают ногой)*

Комплекс № 27 апрель 4 неделя

1. «Лодочка»
(комплекс упражнений для кистей рук)
Лодочка плывет по речке,
По воде идут колечки.
(Ладошки прижаты рёбрами друг к другу, большие пальцы вплотную прижаты к ладоням)

2. «Рыбка»
Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело резвиться.
(Положение ладоней то же извилистые движения кистями рук)

3. Ходьба (30 секунд)

Комплекс № 28 май 1 неделя

1. «Потянулись»
Исходное положение: ноги слегка расставлены, руки вдоль тела. Выполнение: поднять руки вверх, опустить. Повторить: 4 раза.

2. «Поклонились»
И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.
Выполнение: наклон вперед, пальцы рук тянутся к полу, выпрямиться. Повторить: 4-5 раз.

3. «Прыг-скок»
И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 29 май 2 неделя

1. «Солнышко»
И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.
Выполнение: поднять руки вверх, потянуться, опустить руки. Повторить:4 раза.

2. «Тук-тук»
И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.
Выполнение: наклон вперед, постучать ладошками по коленям.
Повторить: 4-5 раз.
3. «Прятки»
И. п.: ноги слегка расставлены, руки внизу. Выполнение: присесть на корточки — «дети спрятались», кисти рук положить на колени.
Повторить: 4-5 раз.
Ходьба в произвольном направлении, на месте.

Комплекс № 30 май 3 неделя

1. «Часики»
И. п.: стоя около стульчика, ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела. Выполнение: раскачивание рук вперед-назад — «тик-так». Повторить: 4 раза.
2. «Окошко»
И. п.: сидя на стульчике, ноги параллельно, руки на коленях.
Выполнение: наклон вперед, руки немного согнуть в локтях; повороты головой вправовлево — «смотрим в окошко»; выпрямиться.
Повторить: 4-5 раз.
3. «Мячик»
И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 31 май 4 неделя

1. «Птички»
И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.
Выполнение: развести руки в стороны, помахать ими, опустить. Повторить:
4 раза.
2. «Птички пьют»
И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.
Выполнение: наклон вперед, руки отвести назад, выпрямиться. Повторить:
4-5 раз.
3. «Прыг-скок»
И. п.: произвольное. Выполнение: подскоки на месте. Повторить:
6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 32 июнь1 неделя

1. «Хлопки»
И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.
Выполнение: поднять руки вперед, хлопнуть, опустить. Повторить: 4 раза.
2. «Петрушки»
И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.
Выполнение: наклон вперед, руки развести в стороны, выпрямиться.
Повторить: 4-5 раз.
3. «Пружинки»
И. п.: произвольное.

Выполнение: мягкие пружинящие полуприседания на месте. Повторить:
6-8 раз, чередуя с ходьбой.

***Комплекс № 33 июнь 2 неделя* 1.**

«Поезд едет»

И. п.: ноги слегка расставлены, руки опущены, висят вдоль тела.

Выполнение: сгибание и разгибание рук, согнутых в локтях,— «стучат колеса».

Повторить: 4 раза. **2. «Починим колеса»**

И. п.: ноги шире плеч, руки внизу.

Выполнение: наклон вперед; постучать по коленям — «чиним колеса»; выпрямиться.

Повторить: 4-5 раз. **3. «С горки на горку»** И. п.: произвольное.

Выполнение: полуприседания — «поезд едет с горки на горку».

Повторить: 6-8 раз, чередуя с ходьбой.

Комплекс № 34 июнь 3 неделя Петушок, петушок!

1.Дети вместе с воспитателем ходят по площадке. Воспитатель поет песенку:

Петушок, петушок
Золотой гребешок,
По двору идет, курочек зовет.
Курочек зовет: «Ко-ко-ко, Курочки-хохлатки,
Бегите без оглядки.
Петушок вам зернышко нашел».
На слова «бегите без оглядки» дети бегут за воспитателем.

2.Бег в среднем темпе — 30 секунд. Переход на ходьбу.

3.Подвижная игра в кругу «Надувайся, пузырь»:

Надувайся, пузырь, надувайся большой,
Оставайся такой, Да не лопайся.

Комплекс № 35 июнь 4 неделя

Быстрые лошадки!

1.Педагог: Сегодня вы не просто ребятки, вы — быстрые лошадки.

Дети ходят по площадке, изображая лошадок. Движения со-провождаются текстом:

Я люблю свою лошадку,
Причешу ей шерстку гладко,
Гребешком приглажу хвостик
И верхом поеду в гости.
Ты, мой конь, Как огонь!
Ты копытами стучишь,Звонко «иго-го» кричишь,
Сильно об пол бьешь ногой (Дети бегают врассыпную по площадке в течение 45 с. Темп средний)
И качаешь головой!
Оседлать тебя хочу
И скачу, скачу, скачу! (Переходят на ходьбу)
Мы устали. Отдохнем.
И водицы мы попьем.
Заедим душистым сеном.
Встанем тихо и заснем. (Останавливаются)

2.Заключительная ходьба.
3.Подвижная игра «Ходят по дорожке красные сапожки»

Комплекс № 36 июль 1 неделя

1.«Воробышки»
Птички в гнездышках сидят
И на улицу глядят.
Погулять они хотят
И тихонечко летят.
Полетели, полетели
И на веточки уселись.
Перышки почистили,
Хвостиком встряхнули.
Опять полетели.
На дорожку сели,
Прыгают, чирикают,
Зернышки клюют.
(Дети, сидя на корточках, поворачивают голову, встают, бегут, взмахивая вправо и влево руками. Темп средний. Садятся на скамейки, трут руками плечи, крутят попками. Снова «летят» (бегают). Садятся на корточки, поворачивают головки вправо-влево, имитируют действия птенцов)
2.Ходьба (30 секунд).
3.Подвижная игра «Ходит Ваня».

Комплекс № 37июль 2неделя

1.«Мы — цыплята»
Курочки-хохлатки
По двору гуляли.
Курочки-хохлаточки
Зернышки искали.
Вышла курочка гулять,
Свежей травки пощипать.
А за ней ребятки,
Желтые цыплятки.
«Ко-ко-ко, ко-ко-ко,
Не ходите далеко,
Лапками гребите,
Зернышки ищите».
Съели толстого жука,
Дождевого червяка,
Выпили водицы
Полное корытце.
Нужно зернышко найти.
Ты побегай, поищи.
Только дождик вдруг польет –
Нам намочит гребешок
Наша-курочка зовет,

Всех под крылышко берет.
(Дети вместе с воспитателем выполняют движения курочки и цыплят согласно тексту)
2.Ходьба в течение 30 секунд.
3.Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Комплекс № 38 июль 3 неделя

1.«Зайка серенький»
Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит. (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)
Зайке холодно сидеть,
Надо лапочки погреть. (Дети присели, шевелят кистями поднятых рук)
Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп –
Надо лапочки погреть. (Встают, хлопают в ладоши)
Зайке холодно стоять,
Надо зайке поскакать.
Скок-скок, скок-скок, (Дети прыгают на месте на обеих ногах. Темп средний)
Надо зайке поскакать.
Кто-то (мишка, лисичка, волк) зайку испугал.
Зайка прыг - И ускакал!
2.Ходьба (30 секунд).
3. Подвижная игра «Кот и мышки».

***Комплекс № 39 июль 4 неделя* 1.«Котята»**

Как у нашей кошки
Подросли ребята,
Подросли ребята,
Пушистые котята.
Спинки выгибают,
Хвостиком играют.
А у них на лапках
Острые царапки,
Длинные усищи,
Зеленые глазищи.
(Дети изображают действия котят: горбят спинки и шипят. Стоят на коленях, вытягивают руки вперед и шевелят пальчиками, сжимают и разжимают кулачки)
Очень любят умываться,
Лапкой ушки почесать
И животик полизать.
Улеглись на бочок
(Имитируют умывание, чешут за ушками, «лижут» животик, прогибают спинку) И свернулись в клубок,
А потом прогнули спинки
Убежали из корзинки.
(Разбегаются (бег в течение 30
секунд)
2.Ходьба (30 секунд).
3.Подвижная игра «Самолеты».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Картотека прогулок в первой младшей группе

СЕНТЯБРЬ	
Прогулка 1. **Наблюдение за состоянием погоды** Цель*:* учить определять время года по характерным признакам.	**Прогулка 2.** **Наблюдение «Рассматривание клумбы»** Цель*:* продолжать учить обращать внимание на окраску цветов, воспитывать чувство прекрасного.
Прогулка 3 **Наблюдение за осенними деревьями** Цели*:* расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы.	**Прогулка 4** **Наблюдение за птицами во время кормления** Цели*:* прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

Прогулка 5 **Наблюдение за голубями** **Цели*:*** -продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя - воспитывать желание играть с детьми **.**	**Прогулка 6** **Наблюдение за облаками** **Цели*:*** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
Прогулка 7 **Наблюдение за птицами** **Цели:** продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	**Прогулка 8** **Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цели*:*** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.
Прогулка 9 **Наблюдение за дождем** **Цель*:*** познакомить с природным явлением — дождем.	**Прогулка 10** **Наблюдение за собакой** **Цели*:*** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.
Прогулка 11 **Наблюдение за осенними деревьями** **Цели*:*** расширять представление о деревьях;	**Прогулка 12.** **Наблюдение за листопадом** **Цели*:*** воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.
Прогулка 13 **Наблюдение за солнцем** **Цели*:*** вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; развивать глазомер, ловкость.	**Прогулка 14** **Наблюдение за листопадом. Цели*:*** учить определять признаки осени; — развивать наблюдательность; — воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.
Прогулка 15 **Наблюдение за работой дворника.** **Цели:** — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.	**Прогулка 16** **Рассматривание осеннего дерева** **Цель*:*** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.

	быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
Прогулка 17 **Наблюдение за ветром** ***Цели:*** формировать представление о том, что осенью ветер холодный уже обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)	**Прогулка 18** **Наблюдение за кошкой** **Цели***:* расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.
Прогулка 19 **Наблюдение за транспортом** **Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду.	**Прогулка 20** **Рассматривание осеннего дерева** **Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.
ОКТЯБРЬ	
Прогулка 1 **Наблюдение за солнцем** **Цели***:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.	**Прогулка 2** **Наблюдение за кошкой** **Цели***:* расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.
Прогулка 3 **Наблюдение за транспортом** **Цель***:* учить различать транспорт по внешнему виду.	**Прогулка 4** **Рассматривание осеннего дерева** **Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.
Прогулка 5 **Наблюдение за птицами** **Цели***:* — расширять представление о птицах; — формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета ют к кормушке, чем их надо подкармливать; — воспитывать доброе отношение к пернатым.	**Прогулка 6** **Наблюдение за грузовым транспортом** **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.
Прогулка 7 **Наблюдение за растительным миром**	**Прогулка 8 Наблюдение за работой дворника**
Цели — формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитывать бережное отношение к природе.	**Цели** — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.
Прогулка 9 **Наблюдение за первым снегом Цели***:* — познакомить с природным явлением — снегом; — показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	**Прогулка 10** **Наблюдение за собакой** **Цели***:* — расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;

	— воспитывать любовь к животным.
Прогулка 11 **Наблюдение за работой шофера** **Цели*:*** —знакомить с работой шофера; —воспитывать положительное отношение к труду взрослых.	**Прогулка 12** **Наблюдение за льдом** **Цели:** знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.
Прогулка 13 **Наблюдение за солнцем** **Цели*:*** — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.	**Прогулка 14** **Наблюдение за КОШКОЙ** **Цели*:*** расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.
Прогулка 15 **Наблюдение за транспортом** **Цель*:*** учить различать транспорт по внешнему виду.	**Прогулка16** **Рассматривание дерева** **Цель*:*** формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Обратить внимание, что листья все опали.
Прогулка 17 **Наблюдение за снегом** **Цели*:*** знакомить с природным явлением — снег формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	**Прогулка 18** **Наблюдение за ветром** ***Цели:*** формировать представление о том, что ветер уже холодный. учить определять наличие ветра -обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)
Прогулка 19 **Наблюдение за елью** **Цель*:*** формировать представление о ели, ее красоте.	**Прогулка 20** **Наблюдение за облаками** **Цель*:*** формировать понятия об облаках и тучах. — приучать к осторожности.
НОЯБРЬ	
Прогулка 1 **Наблюдение за воробьями** *Цели:* дать представление о воробье -учить замечать особенности поведения птиц в холодное время -развивать наблюдательность.	**Прогулка 2** **Наблюдение за птицами во время кормления** Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц;
Прогулка 3 **Наблюдение за облаками Цели*:*** познакомить с различными природными явлениями; развивать воображение. -воспитывать любознательность.	**Прогулка 4** **Наблюдение за КОШКОЙ** **Цель*:*** закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. обе ноги.

Прогулка 5 **Наблюдение за осенним лесом** **Цели***:* — расширять представление об осеннем лесе; — учить видеть красоту осеннего пейзажа.	**Прогулка 6 Наблюдение за ветром.** Цель: знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками.
Прогулка 7 **Наблюдение за деревьями и кустами** (Веточки деревьев голые, листья лежат под снегом) Цель: учить детей наблюдать, познавать.	**Прогулка 8** **Наблюдение за кошкой** **Цель***:* закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

: *:*

Прогулка **Наблюдение за птицами** **Цели***:* —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.	**Прогулка 12** **Наблюдение за птицами** **Цели***:* — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.
Прогулка 13 **Наблюдение за ветром** **Цели***:* —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.	**Прогулка 14** **Наблюдение за кустиками** **Цели***:* — формировать представление об основных частях кустарника; — воспитывать бережное отношение к растительному миру.
Прогулка 15 **Наблюдение за заснеженными деревьями и кустами.** **Цель:** предложить детям потрогать, обнять березку, учить называть отличительные признаки.	**Прогулка 16** **Наблюдение за птицами** **Цели***:* — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.
Прогулка 17 **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** **Цели:** —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	**Прогулка** 18 **Наблюдение за птицами зимой Цели***:* — углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им.
Прогулка 19 **Наблюдение за растительностью** **Цели***:* формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.	**Прогулка 20** **Наблюдение за работой дворника зимой** **Цели***:* расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.
ДЕКАБРЬ	
Прогулка 1 **Наблюдение за одеждой людей.** **Цель:** развитие наблюдательности	**Прогулка 2** **Наблюдение за снегом** **Цель***:* продолжать знакомство с природным явлением — снегом.
Прогулка 3 **Наблюдение за небом** **Цели***:* — продолжать знакомство с различными природными явлениями; — учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).	**Прогулка 4** **Наблюдение за березой** **Цели***:* — расширять представление о дереве; — формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу.

Прогулка 5 **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** **Цели:** —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	**Прогулка** 6 **Наблюдение за птицами зимой Цели***:* — углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им.
Прогулка 7 **Наблюдение за растительностью** **Цели***:* формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.	**Прогулка 8** **Наблюдение за работой дворника зимой** **Цели***:* расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.
Прогулка 9 **Наблюдение за светофором** **Цель***:* закреплять представление детей о назначении светофора.	**Прогулка 10** **Наблюдение за животными** **Цель***:* закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые

11

	звуки.
Прогулка 11 **Наблюдение за елью** **Цели:** познакомить с деревом — елью; — обогащать и активизировать словарь детей.	**Прогулка 12** **Наблюдение за синицей** **Цели***:* Дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание
Прогулка 13 **Наблюдение за транспортом** **Цель***:* знакомить с названием частей машины.	**Прогулка 14 Наблюдение за играми старших детей Цель***:* развитие наблюдательности.
Прогулка 15 **Экскурсия по территории сада** **Цели:** — формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; — совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).	**Прогулка 16** **Наблюдение за березой** **Цели***:* —расширять представления о дереве; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.
Прогулка 17 **Наблюдение за светофором** **Цель***:* закреплять представление детей о назначении светофора.	**Прогулка 18** **Наблюдение за животными** **Цель***:* закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.
Прогулка 19 **Наблюдение за елью Цели:** — познакомить с деревом — елью; — обогащать и активизировать словарь детей.	**Прогулка 20** **Наблюдение за синицей** **Цели***:* Дать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.
ЯНВАРЬ	
Прогулка 1 **Наблюдение за пешеходами в зимнее время Цели***:* формировать представление о правилах поведения на улице;	**Прогулка 2** **Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; —дать понятие о признаках зимы.
Прогулка 3 **Как одеты прохожие?** **Цель***:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	**Прогулка 4** **Наблюдение за свойствами снега** **Цель***:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).
Прогулка 5 **Наблюдение за снегопадом** **Цель***:* формировать представление о состоянии воды.	**Прогулка 6** **Наблюдение за птицами** **Цели:** —закреплять желание детей заботиться о птицах; —изучать их повадки и особенности.

Прогулка 7 **Наблюдение за деревьями** **Цели:** формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	**Прогулка 8** **Наблюдение за березой и сосной** **Цели:** расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.
Прогулка 9 **Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели:** — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	**Прогулка 10** **Наблюдение за снегирем** **Цели:** —помочь рассмотреть снегиря; —понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; —обратить внимание детей на красивые перья.
Прогулка 11 **Наблюдение за работой дворника** **Цели***:*	**Прогулка 12** **Наблюдение за автобусом** **Цель:** знакомить с названиями частей машины.

—воспитывать уважение к труду людей; —учить приходить на помощь окружающим.	
Прогулка 13 **Наблюдение за осиной зимой** **Цели***:* — наблюдать за осиной (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе); — воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту.	**Прогулка 14** **Наблюдение за ветром** **Цели***:* — формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра.
Прогулка 15 **Наблюдение за солнцем** **Цели***:* — продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); — формировать понятия о признаках зимы.	**Прогулка 16** **Наблюдение за синицей** **Цель***:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.
ФЕВРАЛЬ	
Прогулка 1 **Наблюдение за такси** **Цель:** формировать представление о роли такси, его назначении для людей.	**Прогулка 2** **Наблюдение за березой и сосной** **Цели***:* — расширять представление о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Прогулка 3 **Наблюдение за зимующими птицами Цели*:*** —закреплять знания о зимующих птицах; — формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	**Прогулка 4** **Наблюдение за вороной** **Цели*:*** — расширять представление р зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; ~~ воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.
Прогулка 5 **Наблюдение за свежевыпавшим снегом** **Цели:** —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	**Прогулка** 6 **Наблюдение за птицами зимой Цели*:*** — углублять знания о жизни птиц в зимний период; —развивать умение и желание помогать им.
Прогулка 7 **Наблюдение за растительностью** **Цели*:*** расширять знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.	**Прогулка 8** **Наблюдение за работой дворника зимой** **Цели*:*** расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.
Прогулка 9 Наблюдение «Следы на снегу» **Цель*:*** учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	**Прогулка 10** **Наблюдение за воробьями** **Цели*:*** —закреплять желание заботиться о птицах; — уточнять знания об их повадках.
Прогулка11 **Наблюдение на участке за растительностью Цели*:*** — формировать знания о жизни растений зимой; — воспитывать бережное отношение к природе.	**Прогулка 12** **Наблюдение за снегопадом** **Цель*:*** формировать представление о разнообразии состояния воды.
Прогулка 13 **Наблюдение за ветром** **Цель*:*** продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.	**Прогулка 14** **Наблюдение за небом** **Цель*:*** формировать представление о небе.
Прогулка 15	**Прогулка 16**

Наблюдение за снегом ***Цель:*** продолжать знакомить детей с природным явлением — снегом.	**Наблюдение за небом** **Цели*:*** ~ продолжить знакомство с различными природными явлениями; — научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).
МАРТ	
Прогулка 1 **Наблюдение за проезжающим транспортом Цели*:*** — закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); — отмечать большое разнообразие машин,	**Прогулка 2** **Наблюдение «Следы на снегу»** **Цель*:*** продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных. подниматься на горку не толкая друг друга.

их назначение; — воспитывать уважение к труду.	
Прогулка 3 **Наблюдение за снегирем** **Цели*:*** —закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; —вызывать желание заботиться о птицах.	**Прогулка 4** **Наблюдение за проезжей частью** **Цели*:*** —закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; —отмечать большое разнообразие машин, их названия; —формировать представление о правилах дорожного движения.
Прогулка 5 **Наблюдение за пешеходами** **Цели*:*** формировать представление о правилах поведения на улице;	**Прогулка 6** **Наблюдение за солнцем** **Цели:** продолжать знакомство с природными явлениями; —дать понятие о признаках зимы.
Прогулка 7 **Как одеты прохожие?** **Цель*:*** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	**Прогулка 8 Наблюдение за свойствами снега** **Цель*:*** продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий)
Прогулка 9 **Наблюдение за сосульками** **Цели*:*** —познакомить с различными явлениями природы; —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	**Прогулка 10** **Наблюдение за рябиной** **Цель*:*** расширять знания о живой природе.
Прогулка 11 **Приметы ранней весны** **Цели*:*** —закреплять знания о времени года; — изучать приметы ранней весны.	**Прогулка 12** **Наблюдение за березой и елью** **Цели*:*** — расширять представления детей о деревьях; — воспитывать желание защищать и оберегать природу.
Прогулка 13 **Наблюдение за ветром** **Цели*:*** —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра.	**Прогулка 14** **Наблюдение за сосульками** **Цели*:*** —познакомить с различными явлениями природы; —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Прогулка 15 **Наблюдение за деревьями и кустами. Цель:** предложить детям потрогать, обнять березку, учить называть отличительные признаки.	**Прогулка 16** **Наблюдение за птицами** **Цели***:* — продолжать наблюдение за птицами, их повадками; —сравнить воробья и голубя.
Прогулка 17 **Наблюдение за солнцем** **Цели***:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.	**Прогулка 18** **Наблюдение за КОШКОЙ** **Цели***:* расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

Прогулка 19 **Наблюдение за сосульками** **Цели***:* познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей	**Прогулка20** **Рассматривание дерева** **Цель***:* формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. Обратить внимание, что листья все опали
АПРЕЛЬ	
Прогулка 1 **Наблюдение за солнцем** **Цели***:* — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.	**Прогулка 2** **Наблюдение за сосульками** **Цели***:* —познакомить с различными явлениями природы; —показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.
Прогулка 3 **«Наблюдение за таяньем снега» Цели:** расширять представления детей о сезонных изменениях– снег, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в не живой природе (солнце — снег).	**Прогулка 4** **Наблюдение за елочкой**. **Цели:** закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.
Прогулка 5 **Наблюдение за птицами** **Цели***:* — расширять представление о птицах; — формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилета ют к кормушке, чем их надо подкармливать; — воспитывать доброе отношение к пернатым.	**Прогулка 6** **Наблюдение за грузовым транспортом** **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.
Прогулка 7 **Наблюдение за капелью** **Цель:** формировать представление об изменениях происходящих в природе	**Прогулка 8** **Наблюдение за работой дворника** **Цели***:* — воспитывать уважение к труду людей; — учить приходить на помощь окружающим.

Прогулка 9 **Наблюдение за собакой** **Цель***:* расширять знания о животном мире.	**Прогулка 10** **Наблюдение за птицами весной** **Цели***:* —познакомить с жизнью птиц весной; — воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.
Прогулка 9 **Наблюдение за собакой** **Цель***:* расширять знания о животном мире.	**Прогулка 10** **Наблюдение за птицами весной** **Цели***:* —познакомить с жизнью птиц весной; — воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.
Прогулка13 **Наблюдение за солнцем** **Цель:** дать детям первые представления о весне.	**Прогулка 14** **Наблюдение за елочкой** **Цели***:* — закреплять умение находить и описывать данное дерево; — учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.
Прогулка 15 **Экскурсия по территории детского сада** **Цели***:* — познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, тает снег, кругом лужи); — показать, что лес — это «многоэтажный дом», в котором на разных этажах живут растения и животные, нужные друг другу;	**Прогулка 16** **Наблюдение за транспортом** **Цель***:* расширять знания о транспорте.

Прогулка 17 **Наблюдение за деревом весной** **Цель***:* расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	**Прогулка 18** **Наблюдение за набуханием почек на деревьях Цели***:* — закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; — вызывать радостные чувства.
Прогулка 19 **Наблюдение за состоянием природы** **Цели***:* формировать представление о состоянии природы весной); обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой..	**Прогулка 20 Наблюдение за облаками.** **Цель:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.
МАЙ	
Прогулка 1 **Наблюдение за солнцем** **Цели***:* — формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; — поддерживать радостное настроение.	**Прогулка 2** **Наблюдение за собакой.** **Цель:** дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

Прогулка 3 **Наблюдение за солнцем** **Цели***:* формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.	**Прогулка 4** **Наблюдение за сорокой** **Цели:** пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке- белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает.
Прогулка 5 **Наблюдение за солнцем** **Цели***: д*ать детям первые представления о ранней весне. Формировать представления о первых весенних изменениях в природе-солнечных днях.	**Прогулка 6** **Весна в жизни лесных зверей** **'Цель***:* расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время: трогаются в рост деревья, просыпаются животные (медведь, еж), насекомые, которые зимой спали; все устраивают свой гнезда, норы, выводят потомство.
Прогулка 7 Наблюдение за дождем. **Цель:** познакомить с природным явлением — дождем.	**Прогулка 8** **Наблюдение за птицами во время кормления Цели***:* прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.
Прогулка 9 **Наблюдение за насекомыми** **Цель***:* формировать реалистические представления о природе.	**Прогулка 10** **Наблюдение за облаками** **Цели***:* познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
Прогулка 11 Наблюдение за весенними деревьями Цели*:* расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы.	**Прогулка 12** **Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.** **Цель:** продолжать знакомить с деревьями д/с.
Прогулка 13 **Наблюдение за голубями** **Цели***:* -продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя	**Прогулка 14** **Наблюдение за облаками** **Цели***:* познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;
Прогулка 15 **Наблюдение за ветром** **Цели:** закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.	**Прогулка 16** **Наблюдение за насекомыми** **Цель:** формировать реалистические представления о природе.
Прогулка 17 **Наблюдение за проталинами .** **Цель**: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.	**Прогулка 18** **Наблюдение за одуванчиком. Цель.** развивать у детей элементарные представления о цветущих растениях; побуждать детей узнавать одуванчики