Принято: на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «24» 08 2021г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ д/с № 18
Фандеева Н.А.
Приказ № 102 от 24.08.2021г.

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе № 5 общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год

Воспитатель: Садовая Л.В.

г. Ставрополь

Содержание программы:

1. Целевой раздел…… 4

1.1. Пояснительная записка……..……...4-5

1.2. Цели и задачи реализации Программы……..5-6

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса ……....6-7

1.4. Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет……...7-9

1.5. Планируемые результаты освоения программы…….……9

2. Содержательный раздел……9-10

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка……9-10

2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…….....10-17

2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»……17-28

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»……..28-32

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»…….....32-46

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»……46-49 2.7. Проектная деятельность……..49-50

2.8. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников……50-51

3. Организационный раздел……..…52

3.1. Режим дня…… …52-58

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий……58-63 3.3. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания (Описание модулей)……...…63-79

3.4. План воспитательной работы

4. Краткая презентация рабочей программы…….80

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ…….……..……81

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Перспективное планирование «Речевое развитие»

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений»

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Перспективное планирование «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Перспективное планирование «Изобразительная деятельность»

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Перспективное планирование «Изобразительная деятельность» (лепка, аппликация).

ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Перспективное планирование «Социально-коммуникативное развитие» Основы безопасности жизнедеятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Перспективное планирование по образовательной области «Оздоровительная гимнастика»

ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Перспективное планирование «образовательная деятельность на прогулках»

ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Перспективное планирование «Приобщение к художественной литературе»

ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Перспективное планирование «Ознакомление дошкольников с миром природы»

ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Перспективное планирование «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»

ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Перспективный план работы с родителями 2021-2022 гг.

ПРИЛОЖЕНИЕ 13 Перспективное планирование «Региональный компонент»

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Инновационной программы дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание шестое дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021,- с.336.

При разработке рабочей образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЭ «Об образовании в Российской Федерации»,

- «Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» но вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.). https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/sanitarnie-pravila-n2828-09-2020.html

- Постановление Главного государственного санитарного врача
Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/postglavnogo-gos-sanit-vracha-rf-28-01-2021-n2.html

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007030021;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";
https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74174592/

- Устав МБДОУ д/с № 18.

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Инновационная программа дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание шестое дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021,- с.336.Парциальными программами:

- С.Н. Николаева «Юный эколог». М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019;

- И.А. Новоскольцева, И.М. Каплунова. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» 2019;

- Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство

патриотического воспитания детей дошкольного возраста»;

1.2.Цели и задачи реализации программы

Рабочая программа для детей 4-5 лет (средняя группа) составлена по образовательным областям. **Цель:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. **Задачи:**

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, формировать предпосылки учебной деятельности. 2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

•соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

• физическое развитие;

• социально - коммуникативное развитие;

• познавательное развитие;

• речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

1.3.Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе Инновационной программы дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-

Издание шестое дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021,- с.336. в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

1.4. Возрастная характеристика и индивидуальные особенности детей 4-5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку

— величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной

деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры освоения программы

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию

собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

2. Содержательный раздел 2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность, а образовательные задачи и содержание образовательной работы по реализации этой общей направленности отнесены к календарным возрастам детей. Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

2.2. «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Основные цели и задачи

Социально-коммуникативное развитие	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

	Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** **Образ Я.** Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). **Семья.** Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). **Детский сад.** Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).

	Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. **Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. **Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное от- ношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллектив- ной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на

	участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать

	воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять

	хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). **Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в поря- док используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). **Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач: - ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам; - организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

	Формирование основ безопасности.

	Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями. **Безопасность на дорогах** Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. **Безопасность собственной жизнедеятельности** Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах

	возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективное планирование по образовательной области

«Социальнокоммуникативное развитие» Труд Пояснительная записка

Основной целью трудового воспитания в дошкольном возрасте является формирование положительного отношения к труду. Реализация данной цели осуществляется через решение следующих задач:

- ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а так же бережного отношения к его результатам;

- организация трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а так же положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками. **В конце года дети могут:**

- бережно относиться к своей одежде, уметь приводить её в порядок;
- самостоятельно поддерживать порядок в помещении и на участке детского сада;
- ухаживать за птицами и растениями в групповой комнате и на участке;
- самостоятельно убирать своё рабочее место после окончания занятий и выполнять обязанности дежурных по столовой.

Перспективное планирование по образовательной области

«Социальнокоммуникативное развитие» Основы безопасности жизнедеятельности

Пояснительная записка

Целевым ориентиром направления «Безопасность» является формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также формирование у них основ безопасности окружающего мира (экологического сознания).

Этот процесс происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и природы ситуациях;
- формирование осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека;
- приобщение к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе;
- формирование знаний о Правилах дорожного движения.

Для организации обучения дошкольников Правилам дорожного движения необходимо создать в ДОУ специальные условия но построению предметно-развивающей среды, которая может быть представлена следующими компонентами:

- **Игрушки и игровое оборудование:** транспорт: автобус, поезд с железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, скорая, милицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, ребенок,

театр бибабо, звери. Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки).

•**Наглядно-дидактическиепособия:** общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, «метро», маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улицы города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД; картина, где изображены проезжая часть (с машинами), тротуар (с людьми); карточки 10х15 с изображением разных ситуаций на дороге: игры в мяч на дороге; переход людей по пешеходному переходу, переход людей по подземному переходу; дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Осторожно, дети», «Двухстороннее движение». Перфокарты - А3 с разными ситуациями в файле. Макет на столе (или стене из ткани, дорога - машины, люди). Лабиринт «Путешествие по городу», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторожно, дорога», «Найдите пешеходный переход».

- **Атрибуты ксюжетно-ролевым играм:** фартуки или шапочки со знаками (4); светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки.

- **Дидактические игры:** «Угадай, на чем повезешь», «Правильно - неправильно», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». • **Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.**

Содержание направления «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДОУ: дети - педагог - родители. **К концу года дети могут:**

- владеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;
- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте. В конце года **ребенок средней группы может знать:**
- Низкий уровень. Знает, какой транспорт передвигается на дороге. Знает его части; умеет ориентироваться в пространстве. Знает о назначении светофора в целом.
- Средний уровень. Знает, какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части) и железной дороге. Знает составные части транспорта. Знаком с работой шофера, машиниста. Знает о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, в транспорте; на зимней дороге, знает назначение каждого цвета светофора.
- Высокий уровень. Ориентирован в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Знает о назначении светофора и всех его сигналов, хорошо ориентируется в пространстве. Имеет представления о видах транспорта, об особенностях их передвижения. Имеет представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи. Умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта. Знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге. Ориентирован в том, что

движение машин может быть односторонним и двусторонним и проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией. Знает о том, что на дороге есть «островок безопасности» и имеет представления о его назначении. Знает, в каком городе живет и какой у него адрес. Знает безопасный путь от детского сада домой. Ориентирован в том, что на дорогах расположено много дорожных знаков. Знает и объясняет назначение таких дорожных знаков, как «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Надземный переход», «Двустороннее движение», «Дети».

Основные задачи регионального компонента по «Социально-коммуникативному развитию» детей среднего возраста:

- знакомить со структурой города, формировать основы безопасности во взаимодействии с объектами городской инфраструктуры;
- развивать в детях культуру общения с жителями родного края, способствовать адаптации в городской среде;
- знакомить с профессиями и видами труда жителей города с предприятиями города и края, что на них производят;
- изучать материалы краеведческого характера: «Люди живущие и работающие на Ставрополье»;
- знакомить обучающихся со святыми местами Ставрополя.

2.3. Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной работы

Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений** Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие —

	синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три—всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3,3-3, 3-4,44,4-5, 5-5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»), Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным

	числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

	На основе счета устанавливать

	равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве. Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по велчине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее—короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) —еще ниже, а эта (желтая) —самая низкая» и т. д.). Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательнодвигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

	Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом,

	квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его

	элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка—круг, платок—квадрат, мяч—шар, окно, дверь—прямоугольник и др. Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении вперед — назад, направо — налево, вверх —вниз); обозначать словами **по**ложение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро—день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». **Развитие познавательноисследовательской деятельности** **Познавательно-исследовательская деятельность.**

	Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и

	познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование

	первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. **Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам

	(цвет, размер, материал и т. п.). Проектная

	деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей **Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. **Дидактические игры**. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

	Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными,

	обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных. **Сезонные наблюдения** **Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой

	природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. **Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. **Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. **Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

	Ознакомление с социальным миром. Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений»

Пояснительная записка

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;
- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;

- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);

- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;

- расширение представлений о геометрических фигурах; - развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры. **К концу года дети пяти лет могут:**

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;

- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;

- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в
речи;

-отгадывать математические загадки;

- различать количественны, порядковый счет;

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;

- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;

- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;

- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;

- отгадывать загадки о времени года;

- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;

- уметь ориентироваться на листе бумаги;

- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;

- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Перспективное планирование по образовательной области «Познавательное развитие. «Окружающий мир»

Пояснительная записка

Цель: Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей в окружающем мире **Задачи:**

- Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает);
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка);
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.);
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.);

-Знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня; - Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой;

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.);
- Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в

огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках**.**

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Основные задачи регионального компонента по «познавательному развитию» детей среднего возраста:

- Дать представления обучающимся о родном городе и его достопримечательностях (герб, флаг, названия улиц), назначении общественных учреждений, разных видов транспорта;
- Познакомить с местами труда и отдыха людей в городе, выдающимися горожанами, традициями городской жизни;
- Ознакомить обучающихся с животным и растительным миром родного края, посещение зоопарка;
- Развивать в детях позицию субъекта по охране уникальной природы Ставрополя, закладывать патриотические чувства любви к малой Родине;
- Рассматривать иллюстраций, картин, фильмов, проведения экскурсий и бесед о городе;
- Включать сюжетно-ролевые и дидактические игры в образовательную деятельность по краеведению.

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Основные принципы развития речи:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;

- Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- Принцип развития языкового чутья;
- Принцип формирования элементарного освоения явлений языка;
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- Принцип обеспечения активной языковой практики.

Содержание образовательной работы

Речевое развитие	**Развитие речи** **Развивающая речевая среда.**Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка;

	помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. **Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

	Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и

	согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи. **Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. **Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе,понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей

	рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Перспективное планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Пояснительная записка

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач: - развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение нормами речи.

К концу года дети средней группы могут:

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница). • Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове. • Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.

• Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).

Основные задачи регионального компонента по «речевому развитию» детей среднего возраста:

- заучивание стихотворений, чтение художественной литературы поэтов и писателей Ставрополья;
- проводить беседы о родном крае, его природных богатствах, людях живущих и работающих на Ставрополье;
- учить составлять рассказы из личного опыта о малой Родине.

2.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. **Задачи:**

1) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

2) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание образовательной работы

Художественно-эстетическое развитие.	**Приобщение к искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративноприкладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция),

	скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства

	(потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно- прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. **Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства

	выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. **Рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.) Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих

	предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить

	новые (коричневый, оранжевый, светлозеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине. **Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для

	развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей

	(для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. **Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки. **Аппликация.**

	Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных

	изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем округления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества. **Конструктивно-модельная деятельность** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим

	замыслом, договариваться, кто какую часть

	работы будет выполнять. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и

	украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать

	прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы. **Музыкально-художественная деятельность** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной

	памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-

	художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры. **Слушание**. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно,

	подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Музыкальноритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и

	хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие

	перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). **Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.__

Перспективное планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью. **К концу года дети могут:**

- Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- Изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.

- Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета.

- Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В

лепке

- Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов. *В аппликации*

- Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

- Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- Подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.
- Составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

«Развитие продуктивной деятельности: конструирование»

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладевать умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем (последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения. У него быстро совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

Целевые ориентиры по конструированию к концу пятого года:

- У детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах.
- Расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей.
- Дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки.
- У детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления).
- Дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции.
- Совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними).
- Развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.).
- Дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними.
- Развивается творчество, изобретательство.
- Формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок.
- Дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами.

- Учатся мастерить элементарные игрушки оригами.
- Упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала.
- Учатся пользоваться ножницами, клеем.
- Развивается деловое и игровое общение детей.
- Дети приучаются к аккуратности в работе и порядку.

Основные задачи регионального компонента по «художественно-эстетическому развитию» детей среднего возраста:

- знакомить обучающихся с народно-прикладным искусством Ставрополья;
- посещать театральные представления
- отражать события и праздники в художественно-творческой деятельности детей;
- учить детей передавать в рисунках красоту родной природы;
- знакомить с творчеством композиторов, художников, поэтов Ставрополья, слушать и исполнять песни о своем городе; - знакомить с памятниками архитектуры;
- рекомендовать родителям с детьми посещение театра, филармонии, выставок, объектов культуры;
- рассматривать иллюстрации о родном городе, памятниках, площадях.

2.6. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

- Формирование умений правильно выполнять основные движения.
- Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий.

- Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера.
- Стимулирование естественного процесса развития физических качеств: ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости.
- Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива).
- Знакомство с некоторыми правилами охраны своего здоровья.
- Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.
- Создание условий для выполнения всех видов движений, вызывающих у детей мышечное и эмоциональное чувство радости.

Содержание образовательной работы

Физическое развитие	**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма. **Физическая культура** Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать

	правильное исходное положение при метании, отбивать мяч

	о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим 40 шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. **Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перспективное планирование по образовательной области «Физическое развитие» приложение воспитателя по ФИЗО»

Пояснительная записка

Физическое развитие направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей, своевременное формирование у них двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, гибкость, выносливость), овладение физическими упражнениями и подвижными играми, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим

годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Продолжительность всего занятия 20 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них решаются образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи.

К концу пятого года дети могут:

- Ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений.
- Лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками.
- Принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот 41 переступанием, подниматься на горку.
- Кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону.
- Придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения.
- Выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Основные задачи регионального компонента по «физическому развитию» детей среднего возраста:

- знакомить обучающихся со спортивными сооружениями города, края, учебноспортивными комплексами;
- со знаменитыми спортсменами Ставрополья;

- вовлечение семей группы в оздоровительную жизнь города, проведение «Дней здоровья» и других спортивных мероприятий.

2.7. Проектная деятельность.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо способствованию стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением:

1. способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
2. обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
3. создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
4. при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
5. не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
6. обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
7. привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
8. побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
9. привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
10. читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Задача педагога в проектной деятельности – активизировать творческую активность ребенка и способствовать самостоятельности в выборе способа действия в различных ситуациях.

Целью проектной деятельности является активный и любознательный, разносторонне развитый и творчески свободный ребенок.

2.8. Взаимодействие с родителями.

Перспективный план работы с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Цели:

1. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
2. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями. 3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Для скоординированной работы детского сада и родителей необходимо решить следующие задачи:

1. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
2. Работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников.

Содержание работы с семьей по образовательным областям:	
Социально – коммуникативное развитие	заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. - изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников - знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них. - развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги
Познавательное развитие	ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
Речевое развитие	- доказывать родителям ценность домашнего чтения - обращать внимание родителей на развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи вне детского сада
Художественно – эстетическое развитие	поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома. - раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Физическое развитие	- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение) - привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

Формы взаимодействия с родителями

1. Педагогические беседы с родителями
2. Тематические консультации
3. Родительские собрания, конференции.
4. Совместное проведение мероприятий (детские утренники и т.д.)
5. Совместное творчество.

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непрерывной образовательной деятельности;

2. летний период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

Режим дня для детей средней группы (от 4 до 5 лет)

Виды деятельности	Время
1. Прием детей, игровая деятельность, утренняя зарядка	7.00-8.20
2. Подготовка к завтраку	8.20-8.30
3. Завтрак	8.30-8.55
4. КГН, подготовка к НОД	8.55-9.00
5. НОД	9.00-10.10
6. Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
7. Возвращение с прогулки	12.00-12.20
8. КГН, подготовка к обеду	12.20-12.30
9. Обед	12.30-12.50
10. Подготовка ко сну, сон	12.50-15.10
11. Постепенный подъем, совместная деятельность с педагогом, подготовка к полднику	15.10-15.40
12. Полдник	15.40-15.55
13. Совместная деятельность с педагогом, НОД, подготовка к прогулке	15.55-16.30
14. Прогулка	16.30-18.20
15. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	18.20-19.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательнообразовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность

детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Традиции группы В

понедельник у нас «Утро радостных встреч».

Воспитатели создают условия радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение. Дети не видели воспитателя и своих сверстников два дня. Дома дети получают массу впечатлений – это и походы в гости, просмотр мультфильмов, компьютерные игры. И им необходимо поделиться впечатлениями с воспитателем и детьми. Поэтому утром уделяется время на рассказ о проведенном выходном дне. Также воспитатель совместно с детьми планирует предстоящую неделю: рассказывает детям, чем они будут заниматься, учитывая интересы детей, спрашивает у них, чем бы они хотели заняться на предстоящей неделе.

«День именинника»

В нашей группе заведена традиция празднования дня рождения в детском саду.

День рождения — это особенный день. Чтобы подчеркнуть его значимость, запечатлеть его в памяти ребенка, мы проводим своеобразный ритуал.

Дети поздравляют именинника, высказывают ему свои пожелания, совместно с воспитателем организуют хоровод, дарят подарок от родительского комитета и открытку, сделанную своими руками.

Такие поздравления способствуют повышению самооценки детей, воспитывают желание порадоваться за другого, и сплачивают детский коллектив.

В группе сложились традиции празднования определённых событий, праздников, мероприятий: (перечень праздников ДОУ)

Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя.

Октябрь – Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери.

Декабрь – Новогодний праздник.

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День смеха, День авиации и космонавтики, Пасха

Май – День Победы (Парад дошкольных войск)

Июнь – День защиты детей, День России, Июль

– День семьи.

Август – День флага РФ, «До свиданье, лето!»

На основе выше перечисленных традиционных событий, праздников, мероприятий построены календарно-тематический план, план культурно-досуговой деятельности, план летне- оздоровительной работы.

Комплексно-тематическое планирование.

Неделя	Тема
Сентябрь «День знаний», «Осень»	
1 неделя	*Мой любимый детский сад*
2 неделя	*Я живу в городе*
3 неделя	*Фрукты*
4 неделя	*Овощи. Труд людей осенью*
5 неделя	*Осень (явления живой и неживой природы)*
	Октябрь «Я в мире человек»
1 неделя	*В здоровом теле - здоровый дух!*
2 неделя	*Большая семья*
3 неделя	*Что я знаю о себе*
4 неделя	*Профессии*
Ноябрь «Уголок природы», «Мы - помощники»	
1 неделя	*Родная страна*
2 неделя	*Мы пешеходы. ПДД*
3 неделя	*Транспорт*
4 неделя	*Уголок природы (комнатные растения, аквариум)*
Декабрь «Новый год»	
1 неделя	*В декабре, в декабре все деревья в*
2 неделя	*Кто придет на праздник к нам? серебре...*
3 неделя	*Скоро праздник Новый год*
4 неделя	*Подарки друзьям и близким*
5 неделя	*Что изменилось зимой?*
Январь «Зима»	
2 неделя	*Зимние виды спорта*
3 неделя	*Зимние чудеса (экспериментирование)*
4 неделя	*Кто живет в Арктике и Антарктике*
Февраль «День защитника Отечества»	
1 неделя	*Военные профессии. Техника*
2 неделя	*Мы любим свою Родину*
3 неделя	*Былинные герои*
4 неделя	*Мы будущие защитники Родины*
Март «8 Марта», «Знакомство с народной культурой и традициями»	
1 неделя	*Праздник мам и бабушек*
2 неделя	*Народная игрушка*

3 неделя	*Фольклор*
4 неделя	*Народные промыслы*
5 неделя	*Что изменилось весной?*
Апрель «Весна»	
1 неделя	*Труд весной*
2 неделя	*Космос*
3 неделя	*Мы бережем природу. День Земли*
4 неделя	*Явления живой и неживой природы.*
Май «Лето»	
1 неделя	*День Победы*
2 неделя	*Мой хлебородный край*
3 неделя	*Летние виды спорта*
4 неделя	*Безопасное поведение в лесу*

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, построена с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и учёт возрастных особенностей детей.

№№	Название уголка, зоны	Содержание материала
11	Конструирование Центр «Маленькие строители»	Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Конструкторы типа «Лего». Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.
22	Музыкальный центр «Веселые нотки»,	Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики. Магнитофон Карточки с нотами и картинками.

33	Художественного творчества «Маленькие художники»,	1.Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. 3.Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки.
44	Центр дидактических игр «Познавайка»	1.Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доскивкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе):

		животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. 3. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. 4. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). 5. Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. 6. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей).
55	Книжный центр «Книжкин дом»	Детские книги по программе, любимые книжки детей.
66	Театральная зона	Набор масок: животные, сказочные персонажи. Маски, атрибуты для разыгрывания сказок. настольный театр.

77	Центр сюжетно-ролевой игры	Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей (2 шт.). Куклы средние Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская» - *«Салон «Очарование»*, «Кафе»,
88	Экологический центр «Кладовая лесовичка»	Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки,различные плоды, шишки, листочки. Комнатные растения 5-7 подбираются с учетом следующих требований. Разнообразие: - поверхности и размеров листьев (гладкие, опушенные, мелкие, с небольшими зубчиками); - способы очищения листьев: гладкие моют губкой, мелкие опрыскивают из
		пульверизатора, опушенные протирают влажной кисточкой, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки.

Группа имеет свою игровую площадку с верандой и песочницей, которые оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. Групповые участки изолирует друг от друга зеленая изгородь.

3.3. Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания (Описание модулей)

МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел

Нравственное воспитание.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда
Возрастная специфика
4-5 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.
МОДУЛЬ «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел Развитие социального и эмоционального интеллекта.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная
Возрастная специфика
4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

МОДУЛЬ «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел Развитие общения.

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Формирование личности ребенка
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).
МОДУЛЬ «Я познаю мир»
Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
Подраздел
Усвоение общепринятых норм поведения.
Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика

4-5 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
МОДУЛЬ «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел Образ Я.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
МОДУЛЬ «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).
Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
МОДУЛЬ «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине
Подраздел Родная страна.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
МОДУЛЬ «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

Подраздел Наша планета.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественноэстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
МОДУЛЬ «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел Семья.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной ивание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика
4-5 лет. -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
МОДУЛЬ «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
Подраздел Детский сад.

Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика
4-5 лет. -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду**;** -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
МОДУЛЬ «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел Развитие навыков самообслуживания.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.
Возрастная специфика
4-5 лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); -воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; -приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

МОДУЛЬ «Люблю трудиться»
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
Подраздел
Приобщение к доступной трудовой деятельности.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.
Возрастная специфика

4-5 лет.

-продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;

-формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);

-воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;

-формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;

-поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

-приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;

-помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;

-учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);

-формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;

-поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;

-поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;

-продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;

-формировать интерес к профессиям родителей.

МОДУЛЬ «Земля-наш дом»

Формирование основ экологического сознания.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

Возрастная специфика

4-5 лет.

- формировать эстетическое отношение к миру природы;
- воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить детей замечать сезонные изменения в природе.

МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.

Подраздел
Безопасное поведение в природе.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.
Возрастная специфика
4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.
МОДУЛЬ «Безопасный мир»
Формирование основ безопасности.
Подраздел
Безопасное поведение на дорогах.
Интеграция в образовательные области
Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.
Интеграция в детскую деятельность
Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.
Возрастная специфика

4-5 лет.

-развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;

-продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;

-подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;

-уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;

-знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);

-знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;

-формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

МОДУЛЬ «Безопасный мир»

Формирование основ безопасности.

Подраздел

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Интеграция в образовательные области

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Интеграция в детскую деятельность

Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

Возрастная специфика

4-5 лет.

-знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;

-рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

-знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);

-закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;

-знакомить с правилами езды на велосипеде;

-знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;

-рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Сентябрь

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
«День знаний» развлечение, игровые программы	1 сентября
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Интегрированная деятельность «Люблю свой город» Выставка семейного рисунка «Навстречу Дню города»	День города Ставрополя и Ставропольского края 19 сентября 3 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«И дружно в мире жить!» тематическое мероприятие День рождения детского сада. Развлечение для детей.	21- международный день мира (Мир — это главная ценность нашей жизни. Международный день мира 2021 призывает к взаимопониманию между народами, этническими, культурными группами и отдельными людьми 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Интегрированная деятельность СРИ «Парикмахерская» Конкурс косичек, шляпок, причесок…	9-международный день красоты (в этот день в мире особенно приветствуется все красивое, прекрасное, что доставляет эстетическое и нравственное наслаждение) 2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	

12- всемирный день журавля Птицы Ставрополья (экологическая направленность!!!)	Журавли во всем мире - это особенный символ нежности, мира. Сам праздник в разных странах сопровождается фестивалями, акциями, конкурсами и фотовыставками, посвященными журавлям, а также экскурсиями на места осенних скоплений птиц. Берегите природу и птиц 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Беседа «Знакомство с улицей»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Октябрь

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения**	
1 – октября День пожилого человека. СРИ «Моя семья, моя бабушка и дедушка» Изготовление поздравительных открыток.	5 неделя сентября

МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
22 – октября патриотический праздник «Праздник Белых журавлей» Тематическое мероприятие	3 неделя Патриотический Праздник Белых Журавлей ~ День поэзии и светлой памяти погибших Память, которой не будет забвенья! Один из самых поэтичных праздников в России – это, без сомнения. Нет более объединяющего и грустного праздника, чем «День Белых Журавлей»

МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Осенние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться»	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
15 октября – Всемирный день мытья рук (день чистых рук) 16 октября -Всемирный день хлеба	2 неделя Цель этого международного праздника повысить осведомленность людей о необходимости регулярного мытья рук. 16 октября в мире отмечается Международный день хлеба. основанный по инициативе Всемирного союза пекарей и пекарей-кондитеров. Это праздник самого важного на нашей планеты продукта. Предлагаем отметить этот день тематическим занятием, посвящённым хлебу.
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	
4 октября -международный день животных Интегрированная деятельность	1 неделя Всемирный день защиты животных касается не только диких, но и домашних животных
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Беседа «Знакомство с правилами поведения пешеходов»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Ноябрь

Средние группы	Даты, недели месяца

МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
13 ноября – Всемирный день доброты В День доброты стараются совершить как можно больше добрых дел. Изготовить открытки для своих родных, друзей и знакомых. Мастер-класс по созданию стенгазеты «Дари Добро». На тематических занятиях прививаем понятия о важности и необходимости быть добрым и дарить добро.	Доброта объединяет народы и спасает мир 13ноября сторонники движения за доброту устраивают флешмобы и акции, призывая всех людей последовать их примеру и вступить в ряды доброты. Это повод еще раз напомнить детям и всем о важности и необходимости доброты. 2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
4 ноября – День народного единства.	1 неделя
Праздничное интегрированное мероприятие	В России 4 ноября отмечается очень важный праздник – День народного единства. Сегодня, в условиях «обособления» и «отделения» многих стран от мировой культуры, этот праздник имеет большое значение**.**
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Праздничные мероприятия посвященные Дню матери	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
18 ноября День рождения Деда Мороза. 3 Готовим поздравительные открытки День	неделя рождения Деда Мороза. Считается, что именно 18 ноября на его вотчине — в Великом Устюге — в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания	

12 ноября ин день Тематические интегрированные мероприятия	Несколько лет назад в России появился еще один экологический праздник – Синичкин день. Он создан по инициативе Союза охраны птиц России и отмечается 12 ноября. В этот день жители разных населенных пунктов страны готовятся к встрече «зимних гостей» – птиц, остающихся на зимовку в российских регионах: синиц, щеглов, снегирей, соек, чечеток, свиристелей. Люди заготавливают для них подкормку, в том числе и «синичкины лакомства»: несоленое сало, нежареные семечки тыквы, подсолнечника или арахиса, – делают и развешивают кормушки. 2 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
20 ноября – Всемирный день ребенка Развлечения для детей	3 неделя

Декабрь

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Готовимся к праздникам вместе и дружно. Украсим нашу группу «Работа в мастерской Деда Мороза»	2 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Выставка рисунков и поделок «Здравствуй Зимушка-Зима», «Символ года» и др.	1 неделя Выставки, поделки по плану Информация по срокам будет дополнительно
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	

Новогодние утренники в детском саду	По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд зимой. Снежные скульптуры	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
Экологическая акция «Накормите птиц зимой»	5 неделя Изготовление кормушек и лакомство для птиц
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Основы безопасности в зимний период Развлечение «Путешествие по городу»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Январь

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» **Формирование личности ребенка, нра вственное воспитание, раз витие об щения**	
Конкурс «В гостях у сказки» театрализованное представление.	Инсценировка сказок 3 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей стра ны и любви к Родине**	
Беседы, стихи патриотического содержания	3 неделя 27 января — День снятия блокады Ленинграда
	расширить представление детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда. Блокадный хлеб.

МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
«Святочные вечера»	1 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Труд зимой. Уборка снега, знакомство с профессиями	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
11 – января День заповедников	1 неделя День заповедников и национальных парков в России Ежегодно 11 января в России отмечается День заповедников и национальных парков. Заповедники и национальные парки — особо охраняемые природные территории (ООПТ) — сегодня, пожалуй, единственный способ уберечь от гибели хотя бы небольшую часть дикой природы и животного мира. 11 января для этого события выбрано не случайно — в этот день в 1917 году в России был образован первый государственный заповедник — Баргузинский
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Пожароопасные предметы»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Февраль

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	

Выставка групповых газет «Мой папа – защитник» Коллективные работы «Нашей Армии салют!»	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России»	
Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
Выставка военной техники (машины, игрушки)	1 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Праздничное мероприятие, посвященное 23 февраля	По графику 3 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
8 февраля День Российской науки (опыты, эксперименты, steam – технологии) Труд ученых, открытия.	2 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
27 февраля День полярного медведя	4 неделя Всемирный праздник Международный день полярного медведя отмечается 27 февраля. Таяние льдов, загрязнение окружающей среды, браконьерская охота приводят к численному уменьшению их популяции. Чтобы обратить внимание на проблему сохранения их популяции, был учрежден Международный день белого медведя

МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Беседа «Предметы, требующие осторожного обращения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Март

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
Подарки для наших мам и бабушек	1 неделя
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине	
«Масленичные гулянья» с 28 февраля по 6 марта Развлечение для детей «Здравствуй Масленица» 27 марта - Международный день театра интегрированные мероприятия для детей	28 февраля Масленицу встречаем! 1 неделя 4 неделя Разновидности театра, виды настольного мини-таетра,театральные постановки, работа в театральной мастерской по изготовлению атрибутов для инсценировки др..
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Утренники «8 марта»	По графику 1 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	

Я помощник (игровые, интегрированные ситуации)	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	
22 марта – Всемирный день воды	4 неделя Познакомить детей с круговоротом воды в природе, объяснили природные явления, связанные с водой, рассказали о важности воды для всего живого и почему необходимо беречь водные ресурсы
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» «Осторожно, открытые окна»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

Апрель

Средние группы	**Даты, недели месяца**
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
1 апреля День смеха Веселые и смешные игры для малышей	5 неделя марта
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
12 апреля День космонавтики	2 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.	
Весенние развлечения «Весна – красна!»	4 неделя по графику

МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» Формирование позитивных установок к труду и творчеству.	
Акции «Посади дерево», «Посади цветы»	3 неделя
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» Формирование основ экологического сознания.	
1 – апреля Международный день птиц Тематические мероприятия для детей 22 – апреля День Земли (познавательноэкологическая направленность)	1 неделя 3 неделя День Земли отмечается в честь уникальной голубой планеты Солнечной системы, на которой все мы живём. Этот праздник призывает всех людей быть внимательнее к окружающей среде на планете Земля – такой же хрупкой и уязвимой, как и человеческая жизнь. Международный день Земли прославляет чистую воду, свежий воздух, украшенную зеленью и цветами планету.
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» Формирование основ безопасности.	
Всемирный день Здоровья! Здоровый образ жизни, безопасность. Развлечение «У Мишки в гостях» 30.04 День пожарной охраны Беседа «Безопасность в нашем доме»	7 апреля 1 неделя

Май

Средние группы	Даты, недели месяца
МОДУЛЬ № 1 «Я познаю мир» Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения	
18 мая День Музеев Такин разные музеи. Правила поведения в музее.	3 неделя Чем важен день музеев? Какие музеи нам интересны?

	Необычные музеи России Какие музеи работают в Ставрополе? Виртуальные путешествия
МОДУЛЬ № 2 «Я живу в России» **Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине**	
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Великой Победы Акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Наследники Победы»	1 неделя
МОДУЛЬ № 3 «Традиции и ценности» **Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.**	
15 мая Международный день семьи Тематические интегрированные мероприятия	2 неделя "Международный день семей", праздник 15 мая, тема данного раздела. Счастливая семья – источник любви и взаимного уважения для каждого взрослого и ребёнка в её составе. С семьи начинается формирование любого человека как личности. Поэтому от того, какая в ней сложится атмосфера, во многом зависит вся его последующая жизнь. Семейные ценности, именно об этом напоминает нам праздник "Международный день семей" По графику 4 неделя
МОДУЛЬ № 4 «Люблю трудиться» **Формирование позитивных установок к труду и творчеству.**	
Труд на участках (готовимся к лету)	постоянно
МОДУЛЬ № 5 «Земля – наш дом» **Формирование основ экологического сознания.**	

20 мая Всемирный день пчел Проведение Всемирного дня пчёл служит привлечению внимания к огромной роли, которую играют медоносные пчёлы при опылении растений и получении мёда и других продуктов пчеловодства.	3 неделя
МОДУЛЬ № 6 «Безопасный мир» **Формирование основ безопасности.**	
Досуг «Знай и выполняй правила уличного движения»	Беседы, игровые ситуации, чтение художественной литературы, интегрированная деятельность

4. Краткая презентация рабочей программы в средней группе

Рабочая программа по развитию детей пятого года жизни разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, относящейся к уровню дошкольного образования. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Содержание образовательного процесса в группе выстроено с учѐтом Инновационной программы дошкольного образования. Под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание шестое дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021,- с.336. и с учѐтом имеющихся условий в групповом помещении.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является разностороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа выстроена на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивают физическое, социальнокоммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в соответствии с возрастом, учитывает возрастные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников группы.

Рабочая программа содержит три раздела: целевой, содержательный, организационный. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, содержащую цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки программы характеристики детей 4- 5 лет, планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел включает в себя описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, описание форм, способов, методов и средств реализации программы, а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В Рабочей программе имеется организационный раздел, который содержит информацию о режиме дня, плане и расписании НОД, социальный паспорт группы,

особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, примерное комплексно – тематическое планирование, организации развивающей предметно – пространственной среды.

А так же перспективное планирование по видам детской деятельности или образовательным областям. Данный раздел предусматривает планирование работы с воспитанниками на месяц по основным видам детской деятельности, каждый из них имеет свои специфические блоки и планируется как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей.

Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы, а так же Рабочими программами музыкального руководителя, воспитателя по изо и по физической культуре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально- коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2020.-96 с.

2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность:
Учебнометодическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019. – 144 с.

3. Гербова В.В.. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. -104 с

4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией
Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) / авт. – сост. З.А. Ефанова. – Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2017. – 303 с. 5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.: цв. вкл.

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд., испр. и доп. – м.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2020.- 112 с.

7. Помораева И.А., Позина В.А.. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020. – 72 с.

8. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Н.Н. Гладышева и др. Волгоград: Учитель. -391 с.

9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020. – 320 с. 10. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика – синтез, 2015 г.

11. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 72 с. 12. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 40 с.

13. Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день О-23 по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ авт. – сост. О.Н. Небыкова, И.С. Батова. – Волгоград: Учитель. – 199 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перспективное планирование «Речевое развитие»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Сентябрь		Беседа с детьми на тему «надо ли учиться говорить?».	Помочь детям понять, чем они будут заниматься на занятиях по развитию речи, для чего нужно учиться говорить правильно.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 2526
		Звуковая культура речи: звуки С,СЬ.	Упражнять в правильном, отчетливом произношении звука С	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 2628
		Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	Учить детей, следуя плана рассматривания игрушки рассказывать при минимальной помощи педагога.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 2829

		Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 2931
		Звуковая культура речи: звуки С,СЬ.	Упражнять в правильном, отчетливом произношении звука С	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 2628
Октябрь		Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».	Познакомить детей со сказкой К. Чуковского «Телефон». Упражнять в инсценировании отрывков из произведения	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 3132
		Звуковая культура речи: звуки З,ЗЬ.	Упражнять детей в произношении изолированного звука З. Учить произносить звук	

			З твердо и мягко; различать слова со звуками З, ЗЬ	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 3234
		Заучивание русской народной песенки « Тень – тень – потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песню.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 3435
		Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов описаний игрушек.	Приобщать детей к воспитанию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 3537

Ноябрь		Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 3738
		Звуковая культура речи: звуки Ц.	Упражнять детей в правильном произношении звука Ц. Совершенствовать Интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звуком Ц, ориентируясь не на смыл слова, а на его звучание.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 3840
		Рассказывание по картине «собака со щенками». Чтение	Учить детей называть картинку и описывать ее в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии	От рождения до школы В.В. Гербова стр. . 41-43

		стихотворений об осени.		
		Составление рассказа об игрушке.	Развивать умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Упражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 4445

Декабрь		Чтение русской народной сказки «Лисичка – сестричка и волки».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка – сестричка и волки», помочь оценить поступки героев. Драматизировать отрывок из произведения	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 4849
		Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихи.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 4951
		Обучение рассказыванию по картинке « Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картинке. Закреплять умения придумывать названия картины	От рождения до школы В.В. Гербова стр. . 51-52
		Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать дететям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук, различать слова со звуком Ш.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 5254
		Звуковая культура речи: звук Ш.	Показать дететям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить	От рождения до школы В.В.

			звук, различать слова со звуком Ш.	Гербова стр. 5254
Январь		Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж; в умении определять слова со звуком Ж.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 5557

		Обучение рассказыванию по картине.	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 58-58
		Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 5860
Февраль		Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение сказки « Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	От рождения до школы В.В. Гербова стр.60 - 61
		Звуковая культура речи: звук Ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука. Развивать фонематическим слух детей.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 6163
		Составление рассказов по картине « на поляне»	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности.	От рождения до школы В.В.

			Продолжать учить придумывать названия картине.	Гербова стр. 6364

		Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 6467
Март		Готовимся встречать весну и Международный женский день	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Упражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	От рождения до школы В.В. Гербова стр.67 - 69
		Звуковая культура речи: звуки Щ - Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ – Ч.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 6971
		Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержания известных им сказок. Познакомить со сказкой « Петушок и бобовое зернышко».	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 71-72
		Составление рассказов по картине «Одуванчики»	Закреплять умение детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картине; придумывать название картине.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 7273

		Звуковая культура речи: звуки Щ - Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ – Ч.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 6971
Апрель		Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка	Познакомить детей с авторской литературной сказкой.	От рождения до школы В.В. Гербова стр.73 - 74
		Звуковая культура речи: звуки Л,ЛЬ	Упражнять детей в четком произнесении звука л. Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками Л,ЛЬ.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 7476
		Обучение рассказыванию	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивать творческое мышление.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 76-76
		Заучивание стихотворений	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 7779

Май		День Победы	Выяснить, что дети знают о Дне Победы. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы»	От рождения до школы В.В. Гербова стр.79 - 80
		Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ.	Упражнять детей в четком произнесении звука Р,РЬ.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 8182
		Прощаемся с подготовишками	Учить придумывать поздравления детям подготовительной группы.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 82-83
		Литературный калейдоскоп	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	От рождения до школы В.В. Гербова стр. 8384
				Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Сентябрь		Занятие 1. Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать сравнения словами: поровну, столько – сколько.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 1112
		Занятие 2. Игровая ситуация « В гостях у Кролика»	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 1213
		Занятие 3. Игровая ситуация « К нам приехал цирк»	Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 1415

		Занятие 4. Игровая ситуация «Угадай геометрическую фигуру»	Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Интернет-ресурс
		Занятие 5. Игровая ситуация «Найди домик»	Упражняться в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,	Интернет-ресурс
			треугольник. Определять их цвет.	
Октябрь		Занятие 6. Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 1617
		Занятие 7. Игровая ситуация «Гости из леса»	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 1718

		Занятие 8. Игровая ситуация «Три поросенка»	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 1921
		Занятие 9. Игровая ситуация « Угостим зайчиков морковкой»	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 2123
Ноябрь		Занятие 10. Игровая ситуация «В гостях у Буратино»	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 2325
		Занятие 11. Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино»	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; Учить считать в пределах 4.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 2526

		Занятие 12. Игровая ситуация «Давайте поиграем»	Закрепить умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 2728
		Занятие 13. «Что ты знаешь о цифре 5?»	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 2831
Декабрь		Занятие 14. Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномику».	Продолжать учить в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 3132
		Занятие 15. Игровая встреча умников и умниц.	Закрепить умение считать в пределах 5,формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 3334

		Занятие 16. Игра «Чудесный мешочек».	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа, закрепить умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 3536
		Занятие 17. Игровое упражнение «Разложи картинки»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 3637
		Занятие 18. Игровое упражнение «Разложи фигуры по коробкам»	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 3637
Январь		Занятие 19. Игровая ситуация «Сон мишки».	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 3839
		Занятие 20. Игровая ситуация «Играем с матрешками»	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5, уточнить представление о значении слов далеко – близко.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 3940

		Занятие 21. Игровое упражнение «Строим дорожки»	Упражнять в счете звуков в пределах 5, продолжить учить сравнивать три предмета по длине.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 4142

Февраль		Занятие 22. Игровое упражнение «Когда это бывает?»	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Обьяснить в значение слов вчера, сегодня, завтра.	От рождения до школы И.А. Пораева, В.А Позина. стр. 4243
		Занятие 23.	Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. Закрепить представление о значении слов вчера, сегодня, завтра.	От рождения до школы И.А. Пораева, В.А Позина. стр. 4445
		Занятие 24. Игровая ситуация «Делаем зарядку»	Учить считать движения в пределах пяти.	От рождения до школы И.А. Пораева, В.А Позина. стр. 4647
		Занятие 25. Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5	От рождения до школы И.А. Пораева, В.А Позина. стр. 4749
Март		Занятие 26. Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»	Учить воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Учить двигаться в заданном направлении: вперед, назад, налево, направо.	От рождения до школы И.А. Пораева, В.А Позина. стр. 4950
		Занятие 27. Игровая ситуация «Правильно	Закрепить умение двигаться в заданном направление. Объяснить, что	От рождения до школы И.А. Пораева, В.А

		пойдешь - скорее найдешь»	результат счета не зависит от величины предмета.	Позина. стр. 5052

		Занятие 28. Игровое упражнение « накроем стол для чаепития»	Закрепить представление о том, что результат счет не зависит от величины предметов.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 5253
		Занятие 29. Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»	Показать независимость результата счета, от расстояния между предметами.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 5455
		Занятие 30. Игровое упражнение « Разложи предметы по форме»	Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 5556
Апрель		Занятие 31. Игровая ситуация «Строим игровую площадку»	Показать независимость результата счета от формы расположения предмета в пространстве.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 5758
		Занятие 32. Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 5860
		Занятие 33. Игровое упражнение «Письмо от волшебника»	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 6061

		Занятие 34. Игровая ситуация «Весна пришла»	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.	От рождения до школы И.А. Помораева, В.А Позина. стр. 6162
Май		Занятие 35. «Вспомни все, что ты узнал ранее»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
		Занятие 36. «Где какая фигура?»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
		Занятие 37. «Далеко-близко»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
		Занятие 38. «День-ночь»	Обобщение и закрепление изученного.	Интернет-ресурс
				Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Перспективное планирование «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Сентябрь		Занятие 1. Мой любимый детский сад.	Детский сад и его сотрудники (представление о ближайшей окружающие среде).	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 35-36.
		Занятие 2. «Петрушка идет трудиться»	Учить детей группировать предметы по назначению. Воспитывать желание помогать взрослым.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 13-15
		Занятие 3. «Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению. Развивать любознательность.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 15-16
		Занятие 4. «Петрушка-физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 16-20
		Занятие 5. «Воздушный шарик»	Познакомить детей со свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделать предмет, и способом его использования.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 20
Октябрь		Занятие 6. Большая семья.	Моя семья.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е.

				Вераксы. Стр. - 48.
		Занятие 7. «В мире стекла»	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 22-23
		Занятие 8. «В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещим. Развивать любознательность.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 23
		Занятие 9. «Сравнение стекла и пластмассы»	Познакомить детей со свойствами пластмассы и стекла путем сравнения.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 24
Ноябрь		Занятие 10. Родная страна.	Моя страна	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 271 – 272.
		Занятие 11. «Путешествие в прошлое бумаги»	Познакомить детей с историей бумаги и ее видами.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 25-26

		Занятие 12. «Дерево умеет плавать».	Расширять представление о дереве, его свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материала и способами его использования.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 26-27

		Занятие 13. «В мире материалов»	Развивать умение узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса).	От рождения до школы О.В. Дыбина.стр. 2728
Декабрь		Занятие 14. «Найди место для предмета».	Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования(правильно определять функцию предмета), понимать название предметов, необходимых для жизни человека.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 28
		Занятие 15. «Нам игрушки принесли»	Научить детей правильно угадывать тембр музыкальных инструментов. Закрепить представления о детских музыкальных инструментах и их звучании.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 28-29
		Занятие 16. Скоро праздник Новый год.	Гирлянда	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 157 -159.

		Занятие 17. «Путешествие в прошлое стула»	Знакомить с назначением предметов домашнего обихода. Развивать ретроспективный взгляд на предметы.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 31-32
		Занятие 18.	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 32-33

		«Путешествие в прошлое одежды»		
Январь		Занятие 19. Зимние виды спорта.	Виды спорта.	Интернет ресурсы.
		Занятие 20. «Моя семья»	Познакомиться с понятием «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 35-37
		Занятие 21. «Мои друзья»	Знакомить с понятием «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 38-39

Февраль		Занятие 22. «Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять представления о людях разных профессий, работающих в детском саду.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 39-40
		Занятие 23 «Детский сад»	Продолжать знакомить детей с детским садом, с его помещениями. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его сотрудникам, их труду.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 40-41

		Занятие 24. Былинные герои.	Рассказ В. Бороздина «Звездолетчики».	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 219.
		Занятие 25. «Мой город (Поселок)»	Продолжить закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить его с достопримечательностями.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 43-45
Март		Занятие 26. «Замечательный врач»	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к людям.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 45-46
		Занятие 27. Праздник мам и бабушек	Подготовка к празднику.	Комплексные занятия «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы. Стр. 230 -231.

		Занятие 28. «Наша армия»	Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину. Уточнить понятие «защитник Отечества» (войны, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков).	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 47-51
		Занятие 29.	Воспитывать доброжелательные	От рождения до школы О.В.
		Дидактическая игра «Друзья»	взаимоотношения между детьми.	Дыбина. стр. 5253
		Занятие 30. Дидактическая игра «Увлечения друзей»	Расширять представления детей о различных видах деятельности.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 53
Апрель		Занятие 31. Труд весной.	«Труд людей весной».	Интернет ресурсы.
		Занятие 32. Дидактическая игра «Сгруппируй предметы»	Учить понимать назначения и функции предметов.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 55
		Занятие 33. Дидактическая игра «Собери предмет»	Закреплять умения называть части предмета.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 56-57

		Занятие 34. Дидактическая игра «Помоги Буратино»	Закреплять знания детей о понятиях природный и рукотворный мир.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 57
Май		Занятие 35. День Победы.	«Во имя жизни на Земле»	Интернет ресурсы.
		Занятие 36. Дидактическая игра «Назови предмет»	Закреплять умения группировать предметы по происхождению.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 58
		Занятие 37. Дидактическая игра «Подбери материал»	Упражнять детей в умении различать материалы из которых сделаны предметы.	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 59-60
		Занятие 38. Дидактическая игра «Для чего это нужно»	Закреплять умения детей определять назначения функции предмета»	От рождения до школы О.В. Дыбина. стр. 71
				Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Перспективное планирование «Изобразительная деятельность»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Сентябрь		Занятие 1. Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 43-44
		Занятие 2. Рисование «На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево передовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 46-47

		Занятие 3. Рисование «Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 47-48
		Занятие 4. Рисование «Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с предметами овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 48-49
		Занятие 5. Рисование «Спелая груша»	Продолжать учить детей рисовать дерево передовая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Интернет-ресурс
Октябрь		Занятие 6. Рисование «Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке приметы осени.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 49-50
		Занятие 7. Рисование «Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ»	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 52-53

		Занятие 8. Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 53-54
		Занятие 9. Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закреплять представления о предметах овальной формы, понятиях « тупой», «острый».	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 56
Ноябрь		Занятие 10. Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 57
		Занятие 11. Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предметы одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 59-60

			знакомые элементы.	

		Занятие 12. Рисование «Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ человека, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 61-62
		Занятие 13. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направления; правильно передавать их форму, хвост, плавник.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 63-64
Декабрь		Занятие 14. Рисование «Кто в каком домике живет»	Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 64-65
		Занятие 15. Рисование «Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубе.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 67

		Занятие 16. Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 68-69
		Занятие 17. Рисование «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 70
		Занятие 18. Рисование «Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 71
Январь		Занятие 19. Рисование «Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаше для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 73
		Занятие 20. Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму частей.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 75-76
		Занятие 21. Рисование «Украсим полоску флажками»	Закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейшие ритм изображения.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 77-78

Февраль		Занятие 22. Рисование «Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношение по величине: голова маленькая туловище большое.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 78
		Занятие 23. Рисование «Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавать форму тела, ее частей, красивое оперение.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 80-81
		Занятие 24. Декоративное рисование «укрась свою игрушку»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узоров: круг, кольцо, точки, полосы.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 81-82
		Занятие 25. Рисование «Расцвели красивые цветы»	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразие формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 83
Март		Занятие 26. Рисование «Украсим кукле платьице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги)	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 89

		Занятие 27. Рисование «Козлятки на лугу»	Продолжать детей учить рисовать животных.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 91
		Занятие 28. Рисование «Как мы играли в подвижную игру (бездомный заяц)»	Формировать умения с помощью выразительных средств, передавать в рисунке сюжет игры.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 91-92
		Занятие 29. Рисование «Сказочный домикТеремок»	Учить детей передавать в рисунке сказочные образы	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 92-93
		Занятие 30. Рисование «Мое любимое солнышко»	Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 96-97
Апрель		Занятие 31. Рисование «Моя любимая кукла»	Закреплять умения передавать форму. Расположения частей фигуры человека.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 98
		Занятие 32. Рисование «Дом в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 99

		Занятие 33. Рисование «Празднично украшенный дом»	Закреплять умения рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Изобразительная деятельность в детском саду
				Т.С Комарова. стр. 100
		Занятие 34. Рисование «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 102
Май		Занятие 35. Рисование «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Закреплять приемы рисования разными материалами.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 105
		Занятие 36. Рисование «Нарисуй картину про весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.	Изобразительная деятельность в детском саду Т.С Комарова. стр. 103-104
		Занятие 37. Рисунок «Прощание с весной»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.	Интернет-ресурсы
		Занятие 38. Рисование «Здравствуй, Лето!»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от лета.	Интернет-ресурсы
				Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Перспективное планирование «Изобразительная деятельность» (лепка, аппликация).

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Источник
Сентябрь		Лепка «Яблоки и ягоды.»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.42
		Лепка «Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами .	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.44
		Аппликация «Красивая флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезкифлажки.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.44
		Аппликация «Укрась салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, угол.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.48

		Лепка «Грибы»	Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные раннее приемы лепки.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.50
Октябрь		Лепка « Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.51

		Аппликация «Украшение платочка»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.53
		Аппликация «Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.5455
		Аппликация « Большой дом»	Закрепить умение разрезать полоски бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.58
Ноябрь		Лепка «Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представление детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке .	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.59
		Аппликация «Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закруглять их.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.61

		Лепка « Уточка»	Познакомит детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.61
		Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умение делать аппликацию разнообразных построек.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.6566
Декабрь		Лепка « Девочка в длинной шубе»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.66

		Лепка «Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.6768
		Аппликация «Бусы на елку»	Закрепить знания детей о предметах круглой и овальной формы.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.6970
		Лепка «Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму ее тела; оттягивая и прищипывая мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.7172
		Аппликация «Автобус»	Закрепить умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники .	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.7374

Январь		Лепка «Хоровод»	Учить детей изображать фигуры человека, правильно передавать соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.75
		Аппликация «Летящие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из частей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.79

		Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.7980
Февраль		Лепка «Мы слепили снеговика»	Закрепить умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.81
		Аппликация «Подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок, срезая углы путем закругления по косой.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.8283

		Аппликация « Красивый букет в подарок»	Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному , вариативными способами .	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.8485
		Лепка «Мисочка»	Учить детей составлять узор на квадрате, ритмично располагать геометрические фигуры.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.85
Март		Аппликация « Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»	Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для изображения кусочки бумаги подходящей формы и цвета .	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.8889
		Лепка «Козленочек»	Учить детей лепить животных(овальное тело, голова , прямые ноги).	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.8990

		Лепка «Мисочка для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной по величине.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.9394
		Аппликация «Загадки»	Закрепить умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезая мелкие детали.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.9494

		Лепка «Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.9596
Апрель		Аппликация «Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.9697
		Лепка «Птичка клюет зернышки»	Закрепить умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.100101
		Аппликация « Красная шапочка»	Продолжать учить изображать человека, характерные детали, соблюдая соотношения по величине.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.101
		Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»»	Закрепить приемы лепки. Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.105
Май		Аппликация «Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	От рождения до школы Т.С. Комарова стр.104
		Лепка «Как мы играли в подвижную игру (Бабочки)»	Закреплять приемы лепки.	Интернет- ресурсы

		Аппликация «Весенний дождь»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	Интернет-ресурсы
		Лепка «Добрый гриб»	Закреплять приемы лепки.	Интернет- ресурсы
				Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Перспективное планирование «Социально-коммуникативное развитие» Основы безопасности жизнедеятельности

Месяц	**Неделя/Дата**	**Тема ООД**	**Цель ОДД**	**Источник**

Сентябрь		Занятие 1 Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку ,что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина стр.40-42
		Занятие 2 Опасные ситуации : контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице ,научить ребенка правил ьно себя вести в таких ситуациях	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина стр.42-46
		Занятие 3 Опасные ситуации ; контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации , как контакты с чужими людьми , научить их правильно себя вести в таких ситуациях	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.46-49
		Занятие 4 Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице , научить их соответствующим правилам поведения	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр. 49-52

		Занятие 5 Ребенок и его старшие приятели	Научить ребенка говорить «нет» , если старший приятель попытается повлечь его в опасную ситуацию	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.52-54
Октябрь		Занятие 6 Пожарные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов , которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе , так и в сельской местности	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.54-56
		Занятие 7 Предметы , требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы , опасные для жизни и здоровья , помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.56-58
		Занятие 8 Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям , что существует много предметов , которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отдельных местах	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.58-61
		Занятие 9 Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01» , по которому	Безопасность жизнедеятельности

			надо звонить в случае пожара	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.61-63
Ноябрь		Занятие 10 Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер)	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.63-64
		Занятие 11 Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний номер)	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина стр.64-66
		Занятие 12 Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах , которые могут служить источниками опасности в доме . Дети должны знать , что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них , выходить на балкон и играть там	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.66-70

		Занятие 13 Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того , что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери , птицы , рыбы, насекомые , а	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина

			человек -часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов , почвы и воздушной среды	Стр.70-73
Декабрь		Занятие 14 Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение ; развить представления о том, какие действия вредят природе , портят ее , а какие способствуют ее восстановлению.	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.73-77
		Занятие 15 Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные , несъедобные) по внешнему виду	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.77-79
		Занятие 16 Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями , а также научить различать их и правильно называть	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.79-81

		Занятие 17 Сбор грибов и ягод (настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.81-83

		Занятие 18 Контакты с животными	Объяснить детям , что контакты с животными иногда могут быть опасны	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.83-84
Январь		Занятие 19 Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем . как устроенно тело человека	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.84-86
		Занятие 20 Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.86-89

		Занятие 21 Что мы делаем , когда едим	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.89-90
Февраль		Занятие 22 Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.90-92
		Занятие 23	Ознакомить детей с назначением мышц , костей , суставов . их	Безопасность жизнедеятельности

		Как движутся части тела	ролью в строении человека , а также с возможностями движения различных частей тела	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.93-95
		Занятие 24 Отношения к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых , хронических заболеваниях, инвалидности .Стараться пробудить в них чувство сострадания , стремление помочь больным , одиноким . пожилым людям	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.95-96

		Занятие 25 Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и из возбудителях (микробах , вирусах)	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.96-97
Март		Занятие 26 Здоровье и болезни	Научить детей заботиться о своем здоровье , избегать ситуаций , приносящих вред здоровью	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина стр.97-98
		Занятие 27 Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.98-101
		Занятие 28	Рассказать детям о пользе витаминов и их	Безопасность жизнедеятельности

		Витамины и полезные продукты	значении для здоровья человека	Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.101-104
		Занятие 29 Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.106-108

		Занятие 30 На воде, на солнце	Объяснить детям , что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае . если соблюдать определенные правила безопасности	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.108-109
Апрель		Занятие 31 Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.110-111
		Занятие 32 Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты , учитывая при этом состояние и настроение другого человека , а также пользоваться нормамирегуляторами (уступить , договориться ,соблюдать	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.111-113

			очередность , извиниться)	
		Занятие 33 Одежда и здоровье	Ребенок должен знать, что одежда защищает человека от жары и холода , дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть . надо правильно одеваться	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.113-114

		Задание 34 В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.114-117
Май		Занятие 35 Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать. Что означают некоторые дорожные знаки	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.117-122
		Занятие 36 Игры во дворе	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома , научить их необходимыми мерами предосторожности	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.122-123
		Занятие 37 Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями , которые могут возникнуть на отдельных пешеходной части улицы	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина
				Стр.125-127

		Занятие 38 К кому можно обратиться за помощью , если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому , а только к полиции . военному , продавцу	Безопасность жизнедеятельности Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина Стр.129-130
				Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Перспективное планирование по образовательной области «Оздоровительная гимнастика»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Источник
Сентябрь	**1.09-3.09**	Комплекс 1. (без предметов).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст.6
	6.09-10.09	Комплекс 2. (с обручем).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст.7
	13.09-17.09	Комплекс 3. (С флажками).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст.7-8
	20.09-24.09	Комплекс 4. (с мячом большого диаметра).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст.8
	27.09-1.10	Комплекс 1. (без предметов).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст.6
	4.10-8.10	Комплекс 5. (с кубиками)	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 9
Октябрь	**11.10-15.10**	Комплекс 6. (с косичкой (короткий шнур)).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 9-10
	18.10-22.10	Комплекс 7. (без предметов).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 10
	25.10-29.10	Комплекс 8. (с обручем).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 10-11
Ноябрь	**1.11-5.11**	Комплекс 9. (с гимнастической палкой).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 11-12
	8.11-12.11	Комплекс 10. (с кубиком).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 12-13
	15.11-19.11	Комплекс 11. (с мячом большого диаметра).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 13-14

	22.11-26.11	Комплекс 12. (с флажками).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 14
Декабрь	**29.11-3.12**	Комплекс 13. (с платочком).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 14-15
	6.12-10.12	Комплекс 14. (с малым мячом (диаметр 10-12 см)).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 15-16
	13.12-17.12	Комплекс 15. (без предметов).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 16
	20.12-24.12	Комплекс 16. (с кубиками).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 16-17
	27.12-31.12	Комплекс 13. (с платочком).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 14-15
Январь	**10.01-14.01**	Комплекс 17. (с мячом большого диаметра)	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 17-
	17.01-21.01	Комплекс 18. (с кеглей).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 18
	24.01-28.01	Комплекс 19. (с обручем).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 18-19
Февраль	**31.01-04.02**	Комплекс 21. (с мячом большого диаметра).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 19-21
	07.02-11.02	Комплекс 22. (на стульях).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 21
	14.02-18.02	Комплекс 23. (без предметов).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 21-22
	21.02-25.02	Комплекс 24. (с гимнастической палкой).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 22

Март	**28.02-04.03**	Комплекс 25. (с обручем).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 23
	07.03-11.03	Комплекс 26. (с кубиками).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 23-24
	14.03-18.03	Комплекс 27. (с мячом большого диаметром).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 24
	21.03-25.03	Комплекс 28. (без предметов).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 24-25
	28.03-01.04	Комплекс 25. (с обручем).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 23
Апрель	**04.04-08.04**	Комплекс 29. (с флажками).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 25-26
	11.04-15.04	Комплекс 30. (с кеглей).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 26-27
	18.04-22.04	Комплекс 31. (с гимнастической палкой).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 27
	25.04-29.04	Комплекс 32. (с малым мячом).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 28
Май	**02.05-06.05**	Комплекс 33. (без предметов)	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 28-29
	09.05-13.05	Комплекс 34. (С кубиками).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 29
	16.05-20.05	Комплекс 35. (с косичкой (длина 50 см)).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 29-30
	23.05-27.05	Комплекс 36. (с мячом большого диаметра).	От рождения до школы. Л.И. Пензулаева. Ст. 30-31
			Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Перспективное планирование «образовательная деятельность на прогулках»

Месяц	Неделя	Тема ООД	Цель ОДД	Примечания
Сентябрь	1 неделя	«Первый лень осени»	Обучать детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметах : совершенствовать умение сравнивать предметы по внешним признакам	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.4
		«День осенних листьев»	Обучать детей устанавливать простейшие связи между живой и неживой природы	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.5
		«Березовый день»	Обучать называнию 3-4 деревьев , растущих на участке	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.6
		« День перелетных птиц»	Учить детей замечать и называть изменения в природе (птицы улетают на юг)	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.7

		«День огородников»	Учить употреблять существительные с обобщающим знанием, закреплять умение замечать и называть изменения в природе осенью	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.8
	2 неделя	«День доброты»	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений ,	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С.

			обращать внимание детей на хорошие поступки	Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.9
		«Туманный день»	Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой стр.10
		« День дождика»	Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.11

		«День подвижных игр»	Обучать коллективным играм , правилам добрых взаимоотношений в игре	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр,12
		«Зеркальный день»	Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования объектов с помощью системы сенсорных элементов	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.13
	3 неделя	« День осенних цветов»	Учить детей играм , направленным на закрепление представлений о свойствах предметов	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.14
		«День осенних плодов»	Учить детей играм , направленным на закрепление представлений о свойствах предметов	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой

				Э.М Дорофеевой Стр.15

		«День фауны»	Расширять представления детей о живой природе, о местах обитания животных на Земле	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой

			Стр.16
	«День лесных обитателей»	Продолжать знакомить детей с дикими животными , их образом жизни , питанием , обитанием	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.17
	«Звонкий день»	Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.18
4 неделя	«Каменный день»	Расширять представления детей о свойствах камня в процессе опытнической деятельности	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.19
	«День строителей»	Продолжать знакомить с различными профессиями , расширять и обогащать представления о трудовых действиях	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.20

		«День загадок»	Обучать коллективным играм , правилам добрых взаимоотношений в игре	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой

				Стр.21
		«День народных игр»	Развивать быстроту, силу, ловкость , ориентировку детей	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.22
		«День правила дорожного движения»	Продолжать знакомить детей с понятием «дорога», «перекресток», «тротуар», «светофор»	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.23
	5 неделя	«Осенины»	Продолжать знакомить детей с бытом русского народа, произведениями народного искусства	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.24

		«Рябинник»	Продолжать знакомить детей с произведениями народного искусства	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.25
Октябрь	1 неделя	«Первый день октября»	Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.26
		«День грибов»	Расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой

				Э.М Дорофеевой Стр.27
		«Увеличительный день»	Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.28
		«День любимой игрушки»	Обучать коллективным играм , правилам добрых взаимоотношений в игре	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.29

		«День мяча»	Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.30
		«День подвижных игр»	Обучать коллективным играм , правилам добрых взаимоотношений в игре	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.31
	2 неделя	«День путешественников»	Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.32
		«День загадок»	Формировать представления детей на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.33

		«День домашних птиц»	Создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.34

		«День воздушного транспорта»	Обучать детей играм , направленным на составления целого из частей	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.35
		«День осенних примет»	Создать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.36
	3 неделя	«День осеннего неба»	Совершенствовать умение детей сравнивать два предмета во величине (длине, ширине, высоте)	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.37
		«День сказки 3 поросенка»	Обучать детей считать до 5 (на основе наглядности)	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.38
		«День чистой посуды»	Знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет . форму , величину	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.39

		«День осенних подвижных игр»	Обучать детей выявлению изменений в природе осенью, совершенствовать	«От рождения до школы»
			двигательные умения и навыки детей	Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.40
		«День и ночь»	Расширять представления детей о частях суток , их характерных особенностях	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.41
	4 неделя	«День здоровячков»	Расширять представления детей о важности сна для здоровья	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.42
		«Дружный день»	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.43

		«День построек»	Развивать представления детей о геометрических фигурах, обучать коллективным играм	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.44
		«Нарядный день»	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.45
		«День порядка и чистоты»	Воспитывать у детей положительное отношения к труду, желание трудиться	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С.

				Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.46
Ноябрь	1 неделя	«День бумажных самолетиков»	Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.47
		«День автомобилистов»	Знакомить с различными видами транспорта, особенностями их внешнего вида и значения	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.48

		«День подвижных игр»	Обучать коллективным играм , правилам добрых взаимоотношений в игре	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.49
		«День поздней осени»	Развить умение детей определять пространственные направления «от себя», двигаться в заданном направлении	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.50
		«Литературный день»	Знакомить детей с многообразием животного и растительного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.51
	2 неделя	«Лесной день»	Знакомить детей с многообразием животного и растительного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой

				Стр.52
		«День первого льда»	Обучать детей использованию в речи слов , отражающих особенность предметов	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой

				Стр.53
		«Согревающий день»	Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.54
		«День ненастной погоды»	Обучать детей выявлению изменений в природе	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.55
		«День зимующих птиц»	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.56
	3 неделя	«День загадок»	Обучать коллективным играм , правилам добрых взаимоотношений в игре	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.57

		«День света»	Обучать детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.58

		«Цветной день»	Расширять представления детей о природе, знакомить с цветами	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.59
		«День подвижных игр»	Совершенствовать двигательные умения и навыки детей	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.60
		«День сказки “Зимовье зверей”»	Формировать умение получать сведения об объекте в процессе его практического исследования	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.61
	4 неделя	«День человека»	Знакомить детей с частями тела и органами чувств человека	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.62

		«День первого снега»	Обучать детей выявлению изменений в природе , сравнивать осенний и зимний пейзаж	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.63
		«День деревьев»	Расширять представления детей о природе , обучать названию нескольких видов деревьев	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.64
		«Хвойный день»	Продолжать знакомить с многообразием растительного мира	«От рождения до школы»

				Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.65
		«День подвижных игр»	Развивать у детей организованность , самостоятельность , инициативность	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.66
Декабрь	1 неделя	«День предзимья»	Обучать детей выявлять изменения в природе, продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой

				Стр.67
		«Снег и лед»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.68
		«Одеваюсь на зимнюю прогулку»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе зимой	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.69
		«Деревья зимой»	Формировать знания о жизни деревьев зимой , воспитывать бережное отношения к природе	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.70
		«Зимовье зверей»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с многообразием	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой

			растительного и животного мира	Э.М Дорофеевой Стр.71

2 неделя	«Следы на снегу»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.72
	«Зимние изменения в природе»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.73
	«Воробей и голубь»	Закрепить представления о птичьем мире	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.74
	«Ворона»	Продолжать знакомить с вороной , углублять знание о ее обитании, внешнем виде	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.75
	«Снегирь и синичка»	Продолжать вызывать интерес к пернатым , знакомить с синицей и снегирем	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.76

	3 неделя	«Дятел»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой

				Стр.77
		«Филин»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.78
		«Белый медведь»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.79
		«Северный олень»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.80

		«Морж»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.81
	4 неделя	«Тюлень»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.82
		«Пингвин»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.83
		«На пороге Новый год»	Уточнять представления о новогоднем празднике,	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.84

		«Подготовка к празднику»	Уточнять представления о новогоднем празднике,	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.85
		«Новогодняя красавица»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.86
	5 неделя	«Главные герои новогодней ночи»	Уточнять представления о главных новогодних героях	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.87
		«Новогодний праздник»	Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.88
		«История Снеговика»	Уточнять представления о главных новогодних героях	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.89

		«Новогодний праздник»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы продолжать знакомить с традициями празднования Нового года	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.90
		«Рождество»	Познакомить с традицией празднования Рождества	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.91
Январь	1 неделя	«Святки»	Познакомить детей с традициями празднования Святок	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.92
		«Крещение»	Познакомить детей с традициями празднования « Крещение»	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.93
		«Снежная крепость»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.94

		«Катание на санях и снегоката»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Срт.95

		«Катание на лыжах и коньках»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Срт.96
	2 неделя	«Снежные ледяные горки»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.97
		«За что мы любим зиму»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.98
		«Скользкая дорога»	Учить безопасному поведению на скользкой дороге, Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.99

		«Я мороза не боюсь»	Учить безопасному поведению на прогулке	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.100
		«Безопасное катание на санках»	Учить безопасному поведению на прогулке Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.101

	3 неделя	«С горки быстро я лечу»	Учить безопасному поведению на прогулке Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.102
		«Осторожно: зимняя дорога»	Продолжать учить безопасному поведению на прогулке	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.103
		«Хоккей»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы, продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой

				Стр.104
		«Лыжный спорт»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.105
		«Конькобежный спорт»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.106
Февраль	1 неделя	«Фигурное катание»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.107
		«Фигурное катание»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.108

		«Санный спорт»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.109
		«Зимний спорт»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить разнообразием зимних развлечений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.110
		«Илья Муромец»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с героем русских былин-Ильей Муромцом	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.111
	2 неделя	«Алеша попович»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с героем русских былин	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.112
		«Богатырский конь Бурушка»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с героем русских былин	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.114

		«Садко»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать	«От рождения до школы»

			знакомить с героем русских былин	Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.115
		«Танк»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с многообразием военной техники	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.116
		«Самолет»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с многообразием военной техники	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.117
	3 неделя	«Военный крейсер»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с многообразием военной техники	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.118

		«Подводная лодка»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с многообразием военной техники	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.119
		«Добрыня Никитич»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с героем русских былин	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр113
		«Защитное оружие»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой

			многообразием военной техники	Э.М Дорофеевой Стр.120
		«Солдат»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с многообразием военных профессий	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.121
	4 неделя	«Танкист»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с многообразием военных профессий	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.122

		«Летчик»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с многообразием военных профессий	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.123
		«Пограничник»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с многообразием военных профессий	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.124
		«Моряк»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с многообразием военных профессий	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.125
		«Подводник»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с многообразием военных профессий	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.126

Март	1 неделя	«Что такое родина»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с понятием Родина	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.127
		«Российский флаг»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с государственной символикой	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.128
		«Российский герб»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с государственной символикой	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.129
		«Как стать сильным и смелым»	Уточнять представления о зимних видах спорта	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.130
		«Мальчишки-будущие защитники Родины»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.131

	2 неделя	«Мои родители»	Уточнять представления о родственных связях	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой

				Стр.132
		«Забота о членах семьи»	Расширять представление о сезонных изменениях в природе	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.133
		«Праздник бабушек и мам»	Формировать знание о Международном женском дне	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.134
		«Мамы разные нужны»	Продолжать знакомить с многообразием женских профессий	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.135

		«Мамины помощники»	Совершенствовать умение рассказывать о помощи маме	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.136
	3 неделя	«Устное народное творчество»	Закреплять представление об устном народном творчестве	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.137
		«Русская матрешка»	Продолжать знакомить с историей русской матрешка	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.138
		«Гончарное ремесло»	Продолжать вызывать интерес к народным промыслам	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.139

		«Хохломская роспись»	Продолжать вызывать интерес к народным промыслам	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.140
		«Плетение из бересты»	Познакомить с промыслом «плетение из бересты»	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.141
	4 неделя	«Глиняная игрушка»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с дымковской игрушкой	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.142
		«Дымковской узор»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с дымковским узором	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.143
		«Дымковская барыня»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с дымковской игрушкой	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.144

		«Дымковская лошадка»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с дымковской игрушкой	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.145
		«Дымковская птица»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с дымковской игрушкой	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.146
	5 неделя	«Филимоновские узоры»	Уточнять представления о филимоновском узоре	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.147
		«Филимоновская барыня»	Уточнять представления о филимоновской барыне	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.148
		«Свистулька»	Продолжать знакомить с филимоновскими игрушками	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.149

		«Сюжет филимоновских игрушек»	Уточнять представления о движении воздуха	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.150
		«Сравнение народных игрушек»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать	«От рождения до школы»

			знакомить с традициями филимоновской росписи	Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.151

Апрель	1 неделя	«О филимоновских игрушках»	Уточнить представление о птицах, Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы ,продолжать знакомить с филимоновской игрушкой	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.152
		«Утиные перышки»	Уточнять представления о движении воздуха	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.153

		«Сравнение филимоновской и дымковской игрушек»	Уточнять представления о березе	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.154
		«Изменения в неживой природе»	Совершенствовать представления о весне	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.155
		«Деревья весной»	Совершенствовать представления о весне	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.156
	2 неделя	«Весенние цветы»	Совершенствовать представления о весне	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой

				Э.М Дорофеевой Стр.157
		«Птицы весной»	Совершенствовать представления о весне	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стрю158

		«Сравнение времен года»	Совершенствовать представление о весне	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.159
		«Посадка деревьев и кустарников»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.160
		«Работа на приусадебном участке»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.161
	3 неделя	«Работа фермера»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.162
		«Что нужно сделать в саду»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.163

		«Высадка декоративных цветов»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.164
		«Строение растения»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.165
		«Потребности зеленых растений»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.166
	4 неделя	«Забота о комнатных растениях»	продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.167
		«Описание комнатных растений»	Продолжать с многообразием комнатных растений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.168

		«Сравнение комнатных растений»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием комнатных растений	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.169
		«А что такое Родина?»	Совершенствовать представления о родине. Продолжать знакомить с	«От рождения до школы»

			явлениями неживой природы	Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.170
		«Родной мой край»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.171
Май	1 неделя	«Родной русский язык»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с особенностями родного языка	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.172
		«С чего начинается Родина»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с понятием «Родина»	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой

				Стр.173
		«Весна в моем городе»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с понятием «Родина»	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.174
		«Российский флаг»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием растительного и животного мира	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.175
		«Российский герб»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой

			растительного и животного мира	Э.М Дорофеевой Стр.176
	2 неделя	«День победы»	Формировать представление о празднике Победы	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.177

		«Ветераны войны»	Формировать представление о празднике Победы	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.178
		«Парад победы»	Формировать представление о празднике Победы	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.179
		«Солдатыосвободители»	Формировать представление о празднике Победы	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.180
		«Мальчишки – будущие защитники родины»	Формировать представление о празднике Победы	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.181
	3 неделя	«Танк»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием военной техники	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой

				Стр.182
		«Самолет»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием военной техники	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.183
		«Военный крейсер»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием военной техники	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.184
		«Подводная лодка»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием военной техники	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.185
		«Защитное оружие»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием военной техники	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.186
	4 неделя	«Танкист»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием военных профессий	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.187

		«Летчик»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием военных профессий	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой
				Стр.188
		«Солдат»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с многообразием военных профессий	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.190
		«Потепление»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с признаками лета	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.192
		«Насекомые»	Совершенствовать умение сравнивать объекты и предметы , продолжать знакомить с насекомыми	«От рождения до школы» Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой Э.М Дорофеевой Стр.193
				Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Перспективное планирование «Приобщение к художественной литературе»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Источник
Сентябрь	**1.09-3.09**	Русский фольклор. (Песенки, потешки.) «Наш козел…», «Зайчишка-трусишка…», «Дон! Дон! Дон!...», «Гуси вы, гуси…».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 7-16
	6.09-10.09	Русский фольклор. (Сказки). «Про Иванушку-дурочка», обр. М. Горького, «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля, «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого, «Жихарка», обр. И Карнауховой.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 16-42

	13.09-17.09	Фольклор народов мира. (Песенки). «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 45-51
	20.09-24.09	Фольклор народов мира. (Сказки). «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 52-80
	27.09-1.10	Фольклор народов мира. (Сказки). «Заяц и ёж», из сказок братьев Гримм, пер. с англ. А. Введенского, под ред. С. Маршака.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 52-80

Октябрь	**4.10-8.10**	Произведения поэтов и писателей России. (поэзия) И. Бунин. «Листопад« (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат…»; А.Пушкин. «Уж небо осенью дышало…» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»; Я. Аким. «Первый снег«; А. Барто. «Уехали».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 83-156

	11.10-15.10	Произведения поэтов и писателей России. (Проза) В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маши, о собаке Петушки и окошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребёнок».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 157-206
	18.10-22.10	Произведения поэтов и писателей России. (Литературные сказки) М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 207-260
	25.10-29.10	Произведения поэтов и писателей России. (Литературные сказки) Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 207-260

Ноябрь	**1.11-5.11**	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Поэзия). В.Витка. «Считалочка», пер с белорус. И. Токмановой;	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 263-268
	8.11-12.11	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Поэзия) Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с англ. Б. Заходера.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 263-268

	15.11-19.11	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Литературные сказки) А. Милн. «Винни- Пух и все-все-все» (главы из книг), пре. С англ. Б. Заходера.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 269-311
	22.11-26.11	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Литературные сказки) А. Милн. «Винни- Пух и все-все-все» (главы из книг), пре. С англ. Б. Заходера.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 269-311
Декабрь	**29.11-3.12**	Русский фольклор. (Песенки, потешки.) «Ножки, ножки, где вы были?...», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 7-16
	6.12-10.12	Русский фольклор. (Сказки). «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 16-42

		Соколова- Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капиц.	
	13.12-17.12	Фольклор народов мира. (Песенки). «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 45-51

	20.12-24.12	Фольклор народов мира. (Сказки). «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 52-80
	27.12-31.12	Фольклор народов мира. (Сказки). «Красная Шапочка», Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 52-80
Январь	**10.01-14.01**	Произведения поэтов и писателей России. (поэзия) С. Дрожжин. «Улицей и гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»; С. Есенин. «Поет зимааукает…»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы « Мороз, Красный нос»); И.Суриков. «Зима»; С.Маршак. «Багаж», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Стёпа»; Ю. Мориц. «Дом гнома, гном- дома!».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 83-156

	17.01-21.01	Произведения поэтов и писателей России. (Проза) К. Ушинский. «Болтлива корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка»; Л. Пантелеев. «На море» (голова из книги «рассказы о Белочке и Тамарочке»).	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 157-206
	24.01-28.01	Произведения поэтов и писателей России. (Литературные сказки) Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (глава из книги); К, Чуковский. «Федорино горе».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 207-260
Февраль	**31.01-04.02**	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Поэзия). Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чешск. Е. Солоновича	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 263-268
	07.02-11.02	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Поэзия) Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б.Заходера.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 263-268
	14.02-18.02	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Литературные сказки) Э. Блайтон. Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 269-311

	21.02-25.02	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Литературные сказки) Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 269-311
Март	**28.02-04.03**	Русский фольклор. (Песенки, потешки, заклички) «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 7-16
	07.03-11.03	Русский фольклор. (Сказки). «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 16-42
	14.03-18.03	Фольклор народов мира. (Песенки). «Мешок», театр., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 45-51
	21.03-25.03	Фольклор народов мира. (Сказки). Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С.Маршака.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 52-80

	28.03-01.04	Фольклор народов мира. (Сказки). Бр. Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 52-80

		Введенского, под ред. С.Маршака.	

Апрель	**04.04-08.04**	Произведения поэтов и писателей России. (поэзия) Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Мяч»; Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 83-156
	11.04-15.04	Произведения поэтов и писателей России. (Проза) В. Баинки. «Подкидыш»; Н. Носов. «Затейники»; Н.Сладков. «Неслух».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 157-206
	18.04-22.04	Произведения поэтов и писателей России. (Литературные сказки) Д. Мамин- Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича- Длинный Нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д.Самойлов. «У слоненка день рождения».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 207-260

	25.04-29.04	Произведения поэтов и писателей России. (Басни) Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стерег овец…», «Хотела галка пить…».	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 207-260
Май	**02.05-06.05**	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Проза). С.Вангели. «подснежники» (глава из книги «Гугуцэ- капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 263-268
	09.05-13.05	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Проза) С.Вангели. «подснежники» (глава из книги «Гугуцэ- капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 263-268
	16.05-20.05	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Литературные сказки) Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 269-311
	23.05-27.05	Произведения поэтов и писателей разных стран. (Литературные сказки) Э.Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шаноко.	«От рождения до школы» В. Шишкина, А. Василевская, О. Стогний, Б. Михайлов, И. Литвина. Стр. 269-311

Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Перспективное планирование «Ознакомление дошкольников с миром природы»

Месяц	Неделя	Тема ООД	Цель ОДД	Примечания
Сентябрь	Первая неделя	Комплектование групп, диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.18
	Вторая неделя	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	Определение уровня экологической воспитанности детей	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.18-21
	Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.21-27
	Четвертая неделя	Занятие «К ребятам приходит Айболит»	Расширение представлений об овощах , воспитание интереса к своему здоровью,	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.27-31
	Пятая неделя	Чтение рассказа Е.И.Чарушина «Никита-охотник»	знакомство с произведением Е.И.Чарушина	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.
Октябрь	Первая неделя	Цикл наблюдений за аквариумными рыбками, Занятие «Фрукты и овощи»	Формирование представлений об особенностях жизни рыб в аквариуме Расширение представлений об овощах и фруктах	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.36-39

	Вторая неделя	Комплексное занятие «Изготовление пособия для игры «вершки и корешки»	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.39-42
	Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.42-13
	Четвертая неделя	Занятие «Что растет в лису?»	Формирование первоначальных представлений о	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.45-48
			лесе, развитие эстетического восприятия	
Ноябрь	Первая неделя	Занятие «Что растет в лису?»	Расширение представлений деятелей в лесу	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.50-53
	Вторая неделя	Совместная работа в комнате природа. Начало подкормки зимующих птиц	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.53-59
	Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.59-63
	Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природа. Начало подкормки зимующих птиц	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.63-65

Декабрь	Первая неделя	Цикл наблюдений за елью	Формирование представлений о хвойном дереве. Бережного отношения к нему	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.67-69
	Вторая неделя	Цикл наблюдений за елью и водой	Формирование представлений о хвойном дереве. Бережного отношения к нему	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.71-75
	Третья неделя	Наблюдение за водой и снегом	Знакомство со свойствами воды и снега , развитие наблюдательности	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.75-77
	Четвертая неделя	Совместная работа в комнате природа. Подкормка зимующих птиц	Формирование практических навыков по созданию необходимых условий для растений и животных	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.78-79
	Пятая неделя	Подготовка и проведение новогоднего праздника для кукол в группе и для детей в зале	Формирование эмоционально положительного отношения к новогоднему празднику	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.
Январь	Первая неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.80-83
	Вторая неделя	Цикл наблюдений за елью и водой	Развитие интереса к природе, наблюдательности	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.83-86
	Третья неделя	Досуг « Цыплята и утята»	Уточнение представления о домашней птице	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.87
Февраль	Первая неделя	Посев овса для прикорма животных комнаты природы	Формирование навыков выращивания растений	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.

	Вторая неделя	Цикл наблюдений за прорастающим луком	Развитие умение замечать изменения в росте растений	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.
	Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.
	Четвертая неделя	Подкормка птиц. Наблюдение за попугаями. Выращивание овса и лука	Уточнение представлений о птицах. Формирование навыков выращивания растений	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.

Март	Первая неделя	Занятие «Рисуем подарок к 8 марта»	Воспитание доброго отношения к близким людям	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.116-117
	Вторая неделя	Наблюдение за луком	Уточнение представлений об условиях , необходимых для роста лука	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.
	Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.120-123
	Четвертая неделя	Выращивание овса	Развитие наблюдательности	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.123
	Пятая неделя	Занятие «Советы Айболита»	Расширение представлений о ценности здоровья	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.
Апрель	Первая неделя	Проращивание семян для выращивания цветов	Закрепление практических навыков выращивания семян	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.
	Вторая неделя	Занятие «Знакомство с деревянными игрушками»	Расширения представлений о предметах ,изготовленных из дерева	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.134-135

	Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.135-137
	Четвертая неделя	Занятие «Весна в лесу»	Расширять представление о лесе, жизни его обитателей	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.141-145
Май	Первая неделя	Комплексное занятие «Рисуем животных»	Развитие интереса к природе , умение творчески передавать свои впечатления о ней	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.146-148
	Вторая неделя	Изготовление книги «По мотивам рассказов Е.И. Чарушина»	Развитие интереса к природе , умение творчески	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.148-149
			передавать свои впечатления о ней	
	Третья неделя	Недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы	Формирование умения замечать сезонные изменения в природе	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.151-152
	Четвертая неделя	Диагностика детей	Определение уровня экологической воспитанности детей в конце учебного года	«Юный эколог» С.Н. Николаева Стр.152-153
				Всего 38 недель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 11

Перспективное планирование «Социально- коммуникативное развитие дошкольников»

Месяц	Неделя/Дата	Тема ООД	Цель ОДД	Примечания
Сентябрь		Солнышковедрышко.	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 6-7
		Расскажи друзьям о своей любимой книге.	Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 7.
		Играем дружно	Формировать у детей умение распределять между собой материал в ходе игры.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 8-9
		Лепим из песка куличики	Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки к друг другу.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 9-10
		Мы играем	Совершенствовать умения детей объединяться в игре и распределять роли.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 1112
Октябрь		Постарайся успокоить сверстника.	Формировать умение проявлять сочувствие к обиженному. Воспитывать отзывчивость	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 1516

		Расскажи об успехах друга его родителям.	Формировать доброжелательное взаимоотношение	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф.

			между детьми. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам.	Слепцова. Стр. 1617
		Предложи сверстнику свою любимую подвижную игру.	Формировать умение соблюдать в процессе игры правила культурного поведения, доброжелательно общаться со сверстниками.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр.17-18
		Новенький	Формировать доброжелательное отношение между детьми. Воспитывать стремление радовать сверстника.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 1819
Ноябрь		Помогите воспитателю отремонтировать книги.	Приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Развивать инициативу в оказании помощи взрослым	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 25-26
		Расскажи родителям о событиях в детском саду.	Развивать представление ребенка о себе как о члене коллектива.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 26
		Покажи свои фотографии и расскажи о них.	Воспитать умение доброжелательно общаться со сверстниками. Формировать представление ребенка о его прошлом и настоящем.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 27

		Чему нас учит сказка.	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 27-28
Декабрь		Нарисуем елочку.	Продолжать работу по формированию доброжелательных	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф.

			взаимоотношений между детьми.	Слепцова. Стр. 35- 36
		Мы кормим птиц.	Воспитать отзывчивость. Учить детей наблюдать за поведением птиц на улице и подкармливать их. Воспитывать любовь к природе.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 36-37
		Как вести себя за столом.	Воспитывать основы культуры поведения, навыков вежливого общения.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 37
		Лепим кролика.	Формировать доброжелательное взаимоотношение между детьми. Развивать чувство общности с другими детьми.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 38
		Мастерим игрушки для ёлок	Воспитывать стремление принимать участие в оформлении группы	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 39

Январь		Поможем птице.	Воспитывать отзывчивость. Формировать умение выполнять действия в соответствии с задачей. Расширять представление о свойствах воды. Воспитывать любовь к природе.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 4445
		Моя любимая книга	Углублять представление детей о семье	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 45-46
		Мы ветеринары	Формировать доброжелательное взаимоотношение между детьми. Развивать умение считаться с	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 4647

			интересами товарищей.	
Февраль		У нас порядок.	Учить выполнять индивидуальные поручения, развивать желания трудится.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 53 - 54
		Наблюдаем за растениями.	Приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 54-55

		Зимняя картинка.	Привлекать к пассивному участию в оформлении группы. Формировать умение договориться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 55
		Что мы знаем о Российской армии.	Рассказать детям о Российской армии, знакомить с некоторыми рядами войск.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 56-57
Март		Здравствуй, весна!	Продолжать развивать навыки самообслуживания. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его по окончанию занятия.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 63-64
		Скоро праздник.	Вопитывать внимательное отношение к родным. Дать представление о празднике 8 марта.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 64- 65

		Мы готовимся к празднику.	Воспитывать внимательное отношение к родным. Расширять представление о празднике 8 марта.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 65-66

		Построим кошке новый дом.	Рассказывать детям о причине возникновения пожара. Воспитывать отзывчивость.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 66-67
		Чем можно порадовать маму	Углублять представление детей об ох обязанностях по дому. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 6869
Апрель		Для скворцов построим дом, чтобы птицы жили в нем.	Формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 72-74
		Мы едем на паровозе.	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Учить детей слушать стихотворения.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 74-75
		Что мы садим в огороде.	Воспитывать у детей желание трудится. Формировать представление о работах, проводимых весной в огороде. Воспитывать любовь к природе.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 7577

		Мы играем с песком.	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать умение в ходе игры считаться	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 77-78
			с интересами товарищей.	
Май		Что мы знаем о божьих коровках.	Привлекать к посильному участию в оформлении группы. Побуждать детей к совместному выполнению заданий.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр 83-84
		Чему учит сказка.	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 84-85
		Мы водим хоровод.	Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его любят.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 85-86
		Одуванчик – желтый сарафанчик.	Формировать элементарные представления о правилах поведения в природе. Учить детей слушать стихи.	От рождения до школы Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Стр. 8687
				Всего недель 38.

ПРИЛОЖЕНИЕ 12

Перспективный план работы с родителями 2021-2022 гг.

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на планирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Месяцы	**Название мероприятия**
Сентябрь	1. **Родительское собрание:** тема «Пожелания на год!» 2. Консультация для родителей, «В какие игрушки должны играть дети?» 3. Размещение методического материала: «Режим дня», сетка занятий. 4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему « Золотая осень» 5. Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с» 6. Консультация: тема «Безопасность детей»
Октябрь	1. Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения» 2. Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. 3. Размещение методического материала на тему « Правила поведения родителей на утренниках» 4. Консультация: тема «Воспитываем ребёнка» 5. Неделя открытых занятий
Ноябрь	1. Консультация « Формирование навыков самообслуживания у детей в семье», «Внимание!!! Профилактика гриппа и ОРВИ» 2. Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»

	3. Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет» 4. Родителям на заметку « О воспитании доброты в детях» 5. Мероприятия, посвященные « Дню ребенка», « Дню матери»
Декабрь	1. Родительское собрание: тема «Характеристика и особенности воспитания детей 4-го года жизни» 2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!» 3. Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. 4. Беседа «Правило дорожного движения», «Безопасность ребенка в новогодние праздники» 5. Подготовка к Новогоднему празднику. 6. «Новогодняя сказка»- утренник для детей и родителей

Январь	1. Индивидуальные беседы с родителями:» Правила общения в семье» 2. Наглядный материал для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» 3. Праздник «Старый Новый год». 4. Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер 5. «Зимняя сказка» мероприятие для взрослых и детей
Февраль	1. Поздравительная газета для пап. 2. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка» 3. Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» 4. Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса» 5. Организация военное техники
Март	1. **Родительское собрание:** тема «Азы воспитанности» 2. Праздничное поздравление мамам (утренник). 3. Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»

	4. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад» 5. Консультации для родителей «Определение качества продуктов»
Апрель	**1.** Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании» **2.** Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики» **3.** Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.» **4.** Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома» **5.** Консультация «Воспитание в труде»
Май	**1.** Родительское собрание: тема «Игра – это серьёзно» **2.** Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи» **3.** Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг» **4.** Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар **5.** Наглядный материал для родителей «Травмы»

ПРИЛОЖЕНИЕ 13

Перспективное планирование «Региональный компонент»

Месяц	**Неделя**	**Форма работы**	**Цель**
Сентябрь	**1**	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать интерес к ближайшему окружению – детскому саду, помочь лучше узнать и полюбить его.
	2	Беседа о сотрудниках детского сада.	Развивать интерес к людям родного края, их профессиям, воспитывать уважение к их труду.

	3	Рассматривание альбома «Наш любимый город»	Воспитывать любовь к родному городу, улицам.
	4	Игра «Жмурки»	Прививать интерес к русским народным играм.
	5	Заучивание народной заклички «Дождик лей!»	Помочь детям запомнить народную закличку «дождик лей!» Развивать интерес к народному творчеству.
Октябрь	**1**	Подвижная игра «У медведя во бору»	Вызвать интерес к народным играм. Играть дружно, не зависимо от национальности.
	2	Рассматривание репродукции картины ставропольских художников	Продолжать знакомить детей с природой родного края через картины художников.
	3	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Продолжать знакомство с улицами города и правилами дорожного движения.
	4	Растения в нашем уголке природы	Учить узнавать и называть части растения, используя модели (корень, стебель, лист, цветок). Развивать сосредоточенность внимания. Воспитывать способность переживания чувства радости от рассматривания растения. Уточнить с детьми строение цветов, особенности размера, окраски, формы лепестков, листьев, стебля.
Ноябрь	**1**	Беседа «Моя семья»	Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям.
	2	Знакомство с творчеством Писателей родного города	Продолжать знакомить детей с знаменитыми людьми родного города, вызвать интерес к книге.
	3	«Что такое хорошо?» дидактическая игра	Формировать представления о том, что такое хорошо.

	4	Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла»	Помочь детям запомнить считалку, продолжать знакомить с фольклором.
Декабрь	**1**	Слушание народной песни «Как на тоненький ледок»	Узнавать русские народные мелодии..
	2	Беседа о предметах быта.	Формировать представление о предметах быта в русской избе; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского народа.

	3	«Сто одёжек и все без застёжек» вечер загадок	Развивать интерес к русским традициям.
	4	Зимние игры – забавы.	Вовлекать детей в зимние народные игры. Побуждать детей рассказывать о том ,где гуляли ,что делали.
	5	В гостях у Деда мороза	Знакомим детей с праздниками и традициями
Январь		**Рождество**	
	1	Серия мультфильмов «Гора самоцветов» - «Кот и лиса»	Знакомить детей с русскими народными сказками через мультипликацию.
	2	Знакомство с дразнилками- «Андрей ротозей», «Мишка медведь».	Продолжать знакомить с русским народным фольклором. Вызвать интерес к книгам.
	3	Животные Ставропольского края	Продолжать знакомить детей с дикими животными. Учить детей узнавать и называть травоядных животных: заяц, белка, еж, познакомить с особенностями внешнего вида, повадками, особенностями питания.
Февраль	**1**	Беседа «Мы разные»	Продолжать формировать образ Я. помогать им описывать рост. цвет волос и глаз.
	2	Игра-хоровод «Дуб-Дубок»	Познакомить с хороводной игрой, учить игру.
	3	Заучивание физминутки «Мы теперь богатыри»	Помочь запомнить текст стихотворения, учить выполнять движения в соответствии с ним.
	4	Народный праздник «Масленица»	Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками.

Март	**1**	Слушание русских народных песен в исполнении	Продолжать знакомить со знаменитыми людьми г. Ставрополя, узнавать русские народные мелодии.
		О. Ковалевой	
	2	Заучивание колыбельной песни.	Помочь запомнить песенку, учить использовать полученные знания в самостоятельной игровой деятельности.

	3	Выставка «Традиции моей бабушки»	Знакомить детей с семейными традициями .Воспитывать любовь и привязанность к семье.
	4	Подвижная игра «Каравай»	Продолжать знакомить с народными играми, побуждать принимать активное участие в них.
	5	Водное царство Ставропольского края	Познакомить детей со свойствами воды (вода – это жидкость, она имеет вес, безвкусна, прозрачная). Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни: для кого и для чего она нужна. Учить отличать и называть свойства воды в природе; формировать первоначальные представления о бережном отношении к воде.
Апрель	**1**	«Кто со мной поздоровался?» экскурсия по детскому саду	Продолжать учить детей правильно здороваться, прощаться.
	2	Заучивание хвалебных потешек «Наша Маша маленька…»	Помочь детям запомнить стихи, продолжать знакомить с фольклором.
	3	Просмотр сказки «Гуси – лебеди».	Закрепить знания детей о сказке, ее героях, познакомить с народным костюмом.
	4	«Жаворонки»	Познакомить с народным праздником, его особенностями.
	1	Знакомство со Ставропольской символикой.	Познакомить детей с гербом.
	2	Подвижная игра «Огуречик – огуречик»	Продолжать знакомить с народными играми.
	3	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с редкими растениями Ставропольского края.

Май	**4**	Весна на Ставрополье	*Дать первичные знания о приметах весны (теплое солнце, тает снег, поют птицы и т.д.), учить устанавливать причинно – следственные связи. Обобщить знания о перелетных птицах, их повадках, образе жизни.*